364

THE REPORT

OF

THE EXTERNAL EVALUATION

OF

SCOPE

CONDUCTED

BY

SCERT (WB)

S. C. E. R. T. West Bengal Library 25/3, B. C. Road

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH & TRAINING(WB)

Emil: - eduseacrh253@ yahoo.com, Portal: - www.scertwestbengal.org

Phone Nos. : - (033) 2486-4377 (Off.), (033) 2486-5114 (Director & Fax)

25/3, BALLYGUNGE CIRCULAR ROAD,

KOLKATA – 700019

364

THE REPORT

OF

THE EXTERNAL EVALUATION

OF

SCOPE

CONDUCTED

BY

SCERT (WB)

S. C. E. R. T. West Bengal Library 25/3, B. C. Road

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH & TRAINING(WB)

Emil: - eduseacrh253@ yahoo.com, Portal: - www.scertwestbengal.org

Phone Nos. : - (033) 2486-4377 (Off.), (033) 2486-51 14 (Director & Fax)

25/3, BALLYGUNGE CIRCULAR ROAD,

KOLKATA – 700019

THE REPORT

OF

THE EXTERNAL EVALUATION

OF

SCOPE

CONDUCTED

BY

SCERT (WB)

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH & TRAINING(WB)

Emil: - **eduseacrh253@ yahoo.com**, Portal: - **www.scertwestbengal.org**

Phone Nos. : - **(033) 2486-4377** (Off.), **(033) 2486-5114** (Director & Fax)

25/3, BALLYGUNGE CIRCULAR ROAD,

KOLKATA – 700019

S.C.E.R.T., West Bengal
Library

The Report of the External Evaluation of "School Cluster Organization: A Project of Education" (SCOPE) as implemented in 6 (six) clusters in West Bengal by the Directorate of School Education, GoWB - conducted by SCERT (WB) from October, 2007 to July, 2008.

PROJECT DIRECTOR: Dr. Rathindranath De, Director, SCERT (WB)

ASSISTANCE (Academic) :

(1) Shri Hirak Kumar Barik, Research Fellow(Grade-II), SCERT (WB)

(2) Shri Nilanjan Bala, Research Fellow(Grade-II),SCERT (WB)

(3) Shri Saswata Samanta, Research Fellow(Grade-II),SCERT (WB)

(4) Smt. Anasuya Roychoudhuri, Jr. Research Fellow(SSA), SCERT (WB)

(5) Smt. Sridebi Dasgupta, Research Fellow(Grade-II), SCERT (WB)

(6) Shri Gautam Bhattacharyay, Research Fellow(Grade-II), SCERT (WB)

(7) Shri Subrata Biswas, Research Fellow(Grade-II), SCERT (WB)

(8) Shri Subhadeep Maity, Assistant Technician, DIET, North 24 Parganas

(9) Shri Sujit Haldar, Educational Technologist, DIET, Murshidabad

ASSISTANCE (Administrative): (1)Shri Chanchal Dutta Biswas, Finance officer, SCERT (WB)

(2)Shri Shekhar Naskar,Gr- 'C', SCERT (WB)

DATE OF PUBLICATION: 7th July, 2008.

Date 8.7.2008
No. 13490

CONTENTS

THE EVALUATION IN PERSPECTIVE

ABOUT THE PROJECT

School Cluster Organization: A Project of Education (SCOPE) is the project implemented by the Directorate of School Education, Govt. of West Bengal. In their "Interim Report", SCOPE and its objectives were discussed at length. As defined, School Cluster Organization: A Project of Education (SCOPE) is a humble initiative of area – specific innovation in the form of action-research to create an effective and co-operative learning environment in the classroom as well as in the school as a whole with the help of the family of the learners and along with the community where the concerned learner lives. This is a planned project to reach the following target with the resources available from the Govt. and SSA and in conformity with the ongoing programmes undertaken by W.B.B.P.E. and W.B.B.S.E.

- 95% NER to be achieved in 2008-2009 in the Panchayet where the cluster activities have been taken up.
- Drop out rate will be reduced 10% further in comparison to the existing rate.
- 25% minimum increase in achievement level in different subjects in terms of competencies.
- 90% of the teachers involved in the process will be interested to adopt certain good practices including learning technologies emerging out of SCOPE activities, in the coming year.
- Social disparities will come down in the school

The project has been functioning with the concurrence of School Education Department vide Memo No. 1004 SE (S) dt. 21.08.2007 for Sept, 2007 with the following objectives:

(a) To create a new kind of order in the present structure by introducing co-operative local initiative considering Panchayet Raj Institutions & Parents in one hand and teachers & inspecting officers on the other.

(b) To create an environment of liberty and autonomy among children and teachers under a broad-based target-oriented frame- work towards improvement of quality of an individual child, performance of a teacher, perception & support system of a parent and involvement of community people as a whole.

(c) To make the system work more effectively on a pilot basis in the form of action-research under the leadership of teachers and inspectors jointly.

(d) To converge with the programmes undertaken by W.B.B.P.E., W.B.B.S.E., S.S.A and D.S.E. at the grass-root level.

(e)To share the experience of the related institutes, organizations and associations who work in the field of education and involve them at the field situation on voluntary basis.

(f)To search out certain viable strategies and activities in terms of replicability and effectiveness of the same to incorporate them in AWP & B of SSA and formal Education Budget.

Keeping the above objectives in mind the Directorate of School Education took up 6 such School Clusters in different 3 districts in West Bengal. Each Cluster had consist of one or two High/Higher Secondary School(s) in a Panchayet along with adjacent 8/10 Primary schools. A compatible platform of school management, PRI and SSA structure was created. For this the following districts were selected:

I . Birbhum - 2 clusters – thirty-nine schools

II . Murshidabad - 2 clusters – twenty schools

III . Nadia - 2 clusters – twenty-five schools

The project worked with 84 schools covering approximately 20,000 students, 400 teachers and 30 inspectors.

THE PROCESS IN DETAIL

The first state-level meeting of the state committee of "SCOPE", held on 6th September, 2007 desired that an evaluation of the project may take up by SCERT (WB). Director, SCERT suggested a design of study and was accepted. It was decided that the SCERT (WB) will conduct a base-line study and finally evaluate the project.

In the workshop held at WBBPE on 14.09.2007, it was decided that evaluation will be done by the SCERT both at pre-intervention and post-intervention stage. It was proposed that the pre-intervention evaluation will be done by the first week of October, 2007.

Accordingly in the seven day workshop of the faculties of DIET, PTTI & Inspectors on Material Development at Banipur during 21st-27th September, 2007, the Pre-intervention test items were designed. The competency based Pre-intervention achievement tool of 50 marks contained –

(1) 10 mark each for English, Bengali, Mathematics and Natural Science.

(2) 5 mark each for History and Geography.

(3) A separate questionnaire. **"AMI PAARI" (WHAT I CAN DO)** was attached with the scholastic ability test items. This section was meant to measure the co-scholastic ability of the learner.

In Banipur workshop, the design of the survey to be conducted by SCERT was finalized and appropriate items in Bengali, English, Mathematics, Natural Science, History and Geography for the Pre-intervention Test were fiinalised. After printing of Question Booklets in adequate numbers, District level officers and faculties of DIETs & PTTIs were invited on 8th and 9th October, 2007 at the WBBPE to discuss the details of the procedures to be followed in conducting the baseline-Pre – Intervention study. It was further decided that the evaluation of the answer scripts will be conducted by the district level team and tabulation and digitization of the data in MS Excel format supplied by SCERT (WB) will be done by the respective DIETs.

In the 2nd of the state level meeting on 24.10.2007, a detail Plan of the study to be conducted by SCERT (WB) was discussed. It was mentioned that the tools prepared for Pre and Post intervention evaluation of the achievement of student will be

so designed that the competency in respective subject areas for any set of students may be compared. It was declared that out of the total score of 50 for Pre and Post intervention, 10 marks each will be for Bengali, English, Mathematics, Natural Science and 5 marks each for History and Geography.

In the same meeting another unique feature of the study was discussed that intends to measure abilities of the students in co-scholastic areas for which SCERT has prepared a separate question for children. During the Pre-intervention study, this question has been filled up by 3250 students. It is expected that comparison of the responses of children in the Pre & Post Intervention will lead to interesting revelation.

It was further decided to evaluate the outcome of the Project by developing appropriate questionnaires for the Head of the Institutions .as well as the officers of the Inspectorate for compilation of the opinion regarding achievement of the various objectives through the project "SCOPE".

The administration of the baseline Pre-Intervention Achievement Survey was conducted during the second week of October, 2007 and the digitization of data was carried out by DIET Nadia Murshidabad, Birbhum from Nov 2007 to April 2008. A guideline for the method to be adopted in digitization of the data was held at SCERT on 23.11.2007 in which the Principals &data entry technicians of respective DIETs & JDSE were present.

In the 3rd State Level Meeting on 13.12.2007, it was decided that a comparison of achievements of children in different subject areas as recorded in the school terminal examination will be made to find a correlation, if any, with the pattern obtained through pre and post Intervention Survey conducted by SCERT(WB). On being requested, the SI/S of the respective clusters submitted such scores for sample children of particular clusters on 24th, 25th June & 2nd July, 2008 which was analyzed and now incorporated in the report.

The questionnaires to assess certain aspects of the project designed by SCERT for the members of VEC, parents' head of the institutions were distributed to the District level functionaries for the Pre-Intervention study. However it was not possible for them to carry out the tabulation and digitization of data obtained from the field survey although the questionnaires were administered. Hence, the design for the

assessment of the project as was planned by SCERT in the initial stage had to be altered.

Therefore, in Post-intervention, SCERT (WB) developed another questionnaire of 12 items in Bengali on the targets and objectives of SCOPE as declared by the DSE, GOWB, in its scheme and Interim Report of SCOPE. The items were a combination of close and open ended question. It was requested that school teachers and inspectors will voice their opinion on the same questionnaire. All the 84 schools and the SCOPE related Inspecting Officers were to fill in the format in their own handwriting. The schools were further directed to deliberate the issues with all the SCOPE trained teachers of the school and the Head of the school was asked to certify the process by putting their signature at the end of questionnaire.

According to the plan of the study, a workshop was organized at SCERT (WB) on 22.02.2008 with those same set of item designers of Pre-Intervention study. The workshop was attended by some faculties of DIET /PTTI who were not present in the Pre-Intervention item design. The Post-Intervention achievement tool with same weightage for 50 marks in English, Bengali, Mathematics and Natural Science, History and Geography was finalized, printed and distributed to the districts for conducting the test on the same set of schools for class III, IV, V. The administration and evaluation of the test of Post-Intervention was executed by the District level functionaries.

The database in MS Excel format was filled up by the District level functionaries and delivered at SCERT in the first week of May, 2008.

The proposed plan of the study was to compare achievement of learners in specific competencies obtained through Pre and Post – Intervention Survey. To identify such competencies for comparison a workshop was organised on 09.05.2008 at SCERT in which the faculties of DIET/PTTI/SCERT and Director, SCERT and DDSE (GA) was present.

Another digital format for tabulation of achievement scores of individual students in different subject areas for Pre and Post – Intervention data was thus necessary and was developed and designed at SCERT.

As there is no computer technician in SCERT, the services of Shri Subhadeep Maity , Technician, DIET, North 24 Parganas and Shri Sujit Haldar

,Educational Technologist of DIET Murshidabad were utilised for data organization of the achievement study.

Simultaneous to these quantitative techniques, it was felt that exposure visit to the SCOPE clusters may prove beneficial for a reality check. In addition, this will make for a triangulation of quantitative as well as qualitative technique for this evaluation. Accordingly, the Director, SCERT (WB) with his team visited Nadia and nominated one Research Fellow as a member of the state monitoring team. The team visited all the three districts. The main observations of the visits are arrayed below:-

a) As the team visited the schools after Annual Examination, the number of students attended the school on the date of visit are slightly less than the actual enrollment.

b) The class room arrangement is in groups. Actually, in this arrangement the theory of peer learning as advised by the Board has really been practiced.

c) The group is not only passive receivers of the lectures of the teacher but actually doing activities. The learning environment is participatory facilitative for construction of knowledge.

d) The classrooms are producing and using teaching learning materials and the teachers have debarred the "chalk and talk" method.

e) The schools have administered an inter class reshuffle arising out of pure academic concern that the students should get the exposure and can learn to construct knowledge under different teachers.

f) One student of class V, section b, Roll No 28, Soumen of " Taibichara Akshoy High School " of the " Vidyasagar Group " voiced his deep excitement for coming to school after annual examination.

g) The teachers voiced their agony out of stress. The frequency of unit tests, the design of evaluation items and time constraint are hampering their performance, they felt.

h) The report cards and the tabulation sheets of the unit tests evident that the result of the first two unit tests are poor than the last two tests. The design of evaluation items among the cluster schools is the solution to this problem because the question procured from the market does not care for the competencies suggested in SCOPE".

i) Another set of teachers, experienced one like Shri Arup Kumar Saha of "Sonatala Junior High School" felt the freedom of teachers in the class rooms, decentralization of responsibility and teachers autonomy under "SCOPE" and the method of group learning is the main and significant achievement under this project.

j) The displays in the colourful class rooms are changing regularly showing positive attitude of the teachers.

k) Every class of the schools is having their own wall magazines done by the students. The students are writing paragraphs, stories and drawing pictures and illustrations for their wall magazines.

l) Every class is maintaining a "Big Book". In this "Book", the best TLMs prepared by the students are preserved.

m) For developing and strengthening the group dynamics, the schools have arranged for a cap with the group name for the Group Leader and an "I- card" for the group members.

n) Shri Shanti Mondal, an amin by profession and VEC member and SI/S nominee of one Primary School is jubilant about "SCOPE". He is making three visits weekly per school for last three years. He is of all praise and support for group learning and increased use of TLM in the class rooms under "SCOPE' when asked to differentiate

any change in teaching –learning situation between his student days and his VEC days, he grimly replied if SCOPE would have come to practice in his student years, he may not have to discontinue. Enquired upon, he assigned the presence of SSKs very close to the primary school as being the sole reason of lower and decreasing enrolment pattern of the school.

o) Shri Shib Shankar Das, a Graduation discontinued VEC member whose son, Surajit is a student of " IKRA PART BASIC school" is experiencing a transition in his child regarding his attitude to studies and coming to school. As a VEC member, he is enthusiastic about the class room arrangement and learning in groups under "SCOPE".

p) The mid-day meal cook of the school, Smt Rama Chatterjee, when enquired, elaborated the concept of SCOPE, stressing on the features of Group learning and increasing use of TLM..

q) The idea of sharing resources has been materialized in the CRCs of Birbhum. The nodal school under the mentoring of designated SI/S has picked up the idea. They are sharing teachers among the clusters. The clusters have designed common evaluation tool in a camp and evaluation of the scripts were done in camp arranged in the nodal school. The clusters have organised a TLM exhibition prepared by the students and the teachers. The clusters have also organised cultural function involving the teaching and students of the cluster schools.

But a few points still remain as "Achilles' heel". They are –

a. The activities suggested in the class rooms are sometimes mechanical as usual class rooms. The teachers need training for designing of pedagogically sound activities. In a school of Nadia, the class teacher teaching English, a skill based subject for the sake of doing activity dwindled it to a drawing class.

b. The teachers are not properly maintaining the teacher's diary as vision under "SCOPE. The entries of the diary are general in nature and sometimes nothing

entered at all. Thus, there is no identification of slow or weak learners and their difficulties.

c. The displays in the classrooms are not changing after a certain span of time. The displays are generally procured from the market, thus there is no possessiveness grown neither among the school authorities non among the students.

d. The nodal school is not properly functioning in the CRCs of Murshidabad which in turn causing information/ communication gap in the cluster.

e) The monitoring system is definitely praiseworthy but the Inspectorate should be further oriented on pedagogy rich method of monitoring.

f) The extrinsic pressure or the "pressure without" on the system may have provided some well oiled pictures but the intrinsic or the "pressure within" needs to be aroused among the stakeholders of the project, i.e., the teachers, the parents & the community members for the sustainability of the project.

g) All the group activity carried out in the classrooms should enhance the achievement of competencies / expected learning outcomes of each lesson. The activities carried out in some visited schools were not up to the mark in this regard. This probably requires orientation of teachers in appropriate pedagogical techniques of teaching.

h) Providing appropriate support to the teachers at the CLRCs require a mechanism to link the CLRCs to DIETs and SCERT (WB).

i) There is a universal feature in these schools that there are large number of students having "Reading and Comprehension difficulty & disability". These students should be specifically identified along with the underlying reasons and remedial measures should be undertaken immediately.

j) In some schools the division of groups is so mechanical that is leading to the extreme horizon of being casual.

THE SCHOLASTIC AREA ASSESSMENT

FINDINGS AND DISCUSSIONS

The tools prepared for Pre and Post intervention evaluation of the achievement of student was so designed that the competency in respective subject areas for any set of students may be compared. It was decided that out of the total score of 50 for Pre and Post intervention, 10 marks each was for Bengali, English, Mathematics, Natural Science and 5 marks each for History and Geography.

The tests were administered on 3250 students from classes III, IV & V of randomly selected schools from six clusters of three districts where SCOPE was implemented.

Table-1

District wise Distribution of Sampled Students

District	Number of Students			Total
	Class-III	Class-IV	Class-V	
Birbhum	59	69	42	170
Murshidabad	160	194	243	597
Nadia	230	237	336	803
Total	449	500	621	1570

A total number of 1570 students out of 3250 appeared in both Pre-intervention and Post-intervention and in each of the six tests in Bengali, English, Mathematics, Natural Science, Geography and History.

In the next Table -2 to Table-10, district wise , subject wise, class wise overall achievement (mean % and standard deviation) and from Table -11 to Table- 46, district wise , subject wise **(Bengali, English, Mathematics and Natural Science)** class wise, competency based performance of students have been presented. Even a cursory look on the following tables will reveal the significant changes of achievement of students during SCOPE.

Table-2

Subject wise overall Achievement of Class – III Students in Birbhum District

Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	59	31.44	26.92	68.39	21.16
English	59	44.92	29.02	57.37	18.30
Mathematics	59	19.07	19.73	56.44	21.45
Natural Science	59	27.97	31.89	63.64	18.08
Geography	59	24.58	34.26	77.97	19.02
History	59	20.85	31.21	53.73	28.52
Total	59	29.22	23.85	62.34	14.11

Table-3

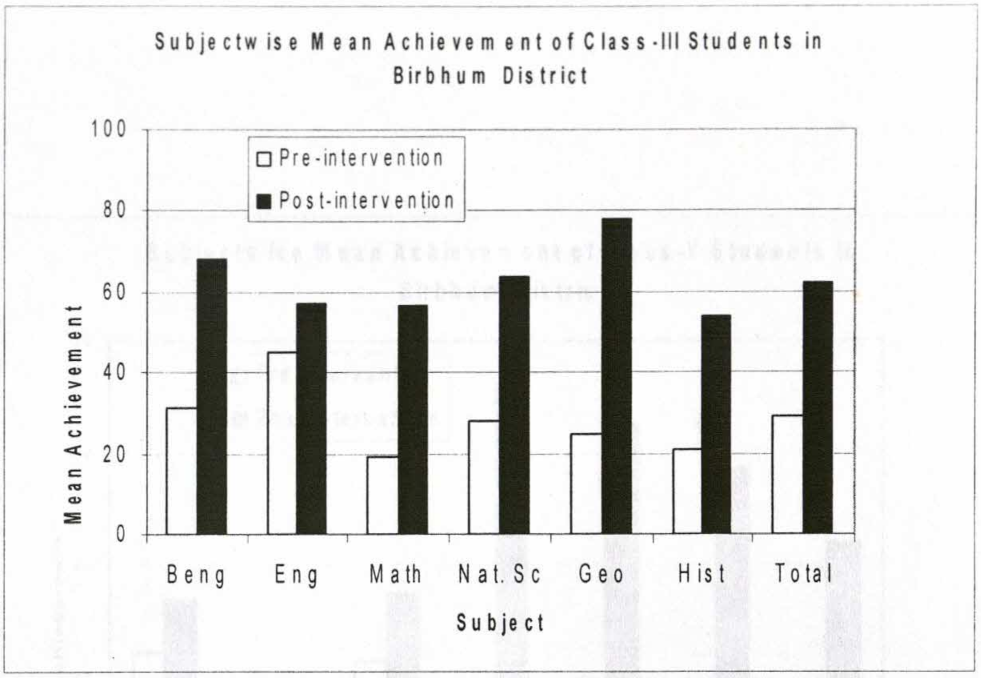
Subject wise overall Achievement of Class – IV Students in Birbhum District

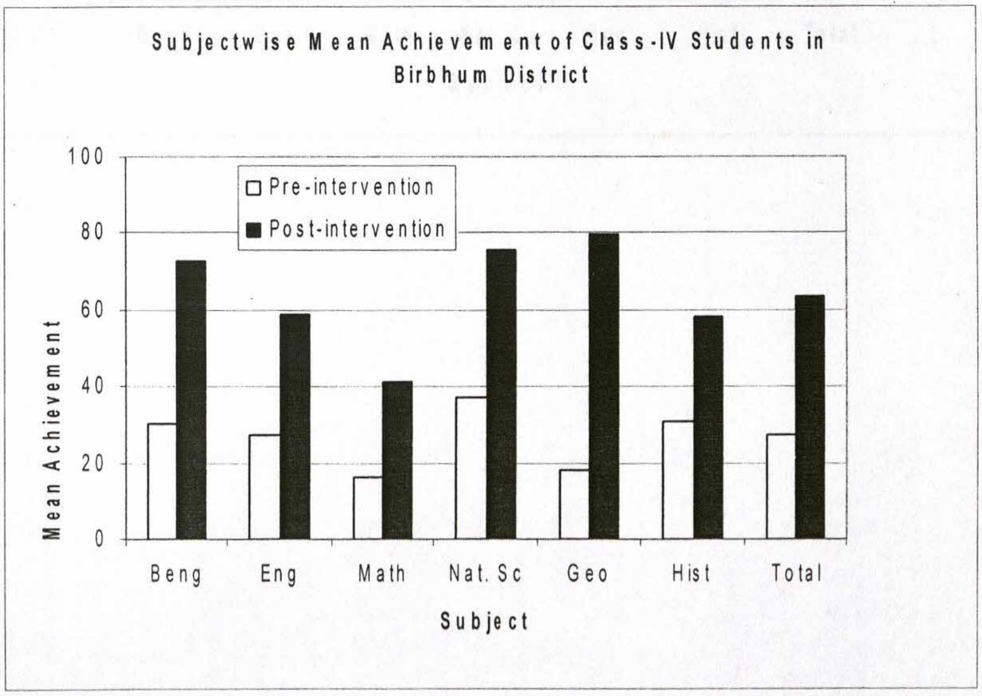
Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	69	30.43	26.51	72.90	24.79
English	69	27.61	30.40	58.91	22.34
Mathematics	69	16.09	22.81	41.38	26.96
Natural Science	69	37.25	27.93	75.80	16.10
Geography	69	17.97	25.57	79.71	26.26
History	69	30.57	34.13	58.26	32.79
Total	69	27.13	23.35	63.54	17.99

Table-4

Subject wise overall Achievement of Class – V Students in Birbhum District

Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	42	24.40	28.54	33.69	25.73
English	42	16.19	24.88	17.74	18.78
Mathematics	42	22.61	36.91	35.00	24.45
Natural Science	42	17.02	25.61	72.74	34.49
Geography	42	6.19	19.87	65.00	46.20
History	42	10.00	23.70	57.38	31.93
Total	42	17.57	25.25	44.07	23.65


Subjectwise Mean Achievement of Class-III Students in Birbhum District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
100
80
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject


Subjectwise Mean Achievement of Class-IV Students in Birbhum District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
100
80
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject

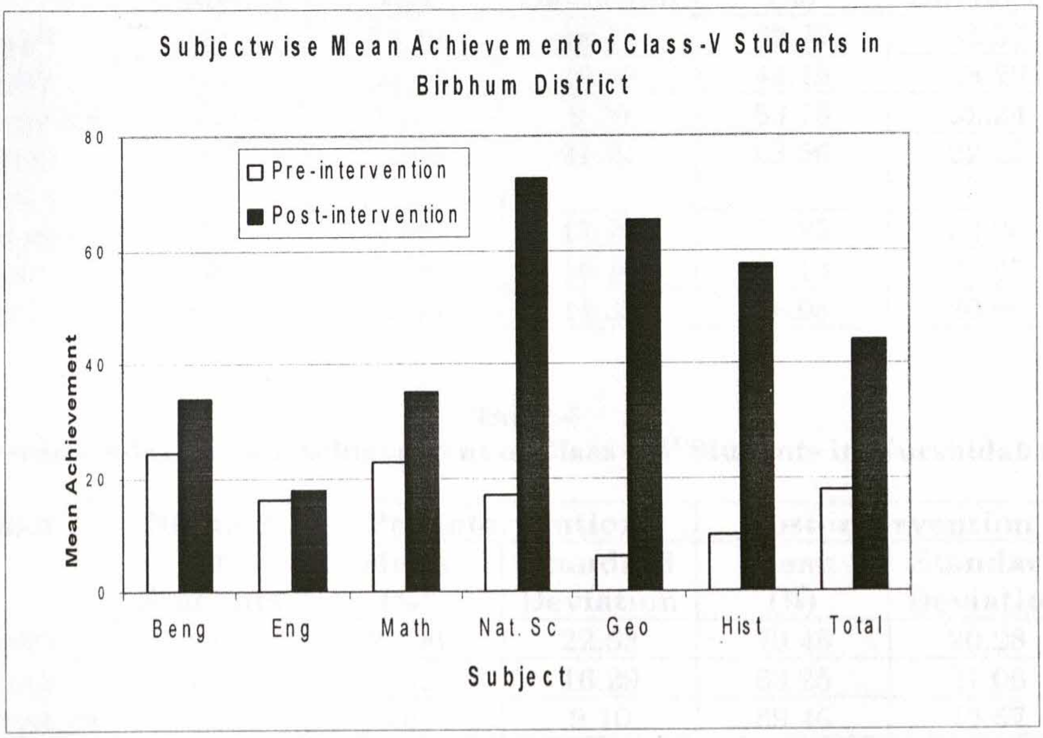

Subjectwise Mean Achievement of Class-V Students in Birbhum District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
0
20
40
60
80
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject

Table-5
Subject wise overall Achievement of Class – III Students in Murshidabad

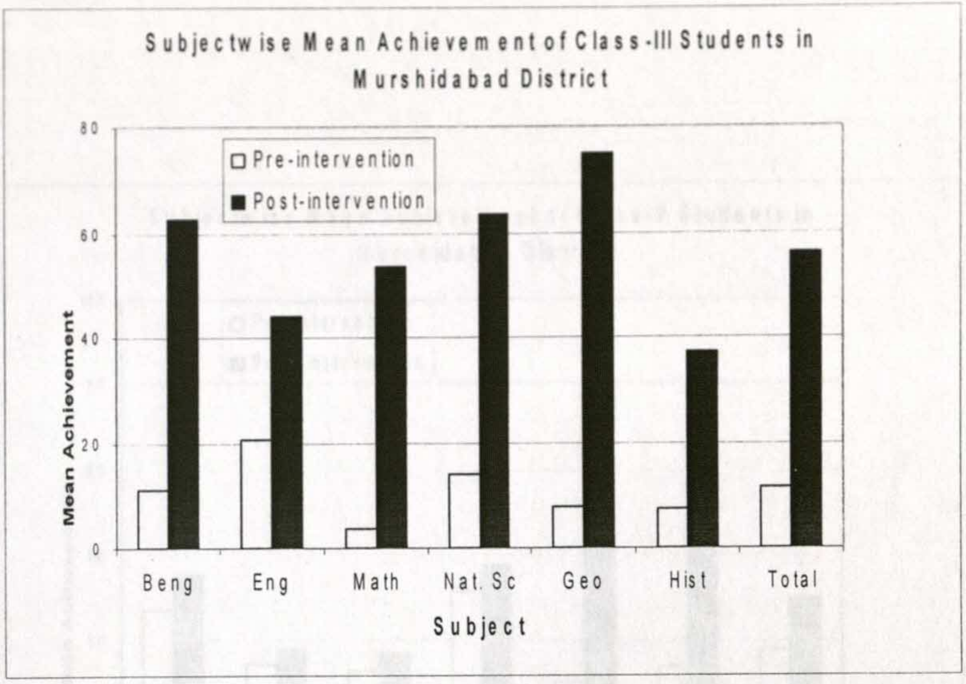
Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	160	11.19	18.23	62.72	31.97
English	160	20.44	19.40	44.19	28.20
Mathematics	160	3.88	9.70	53.75	22.24
Natural Science	160	14.09	21.21	63.56	22.22
Geography	160	7.88	17.76	75.25	22.28
History	160	7.38	16.10	37.13	26.47
Total	160	11.44	14.39	56.08	20.69

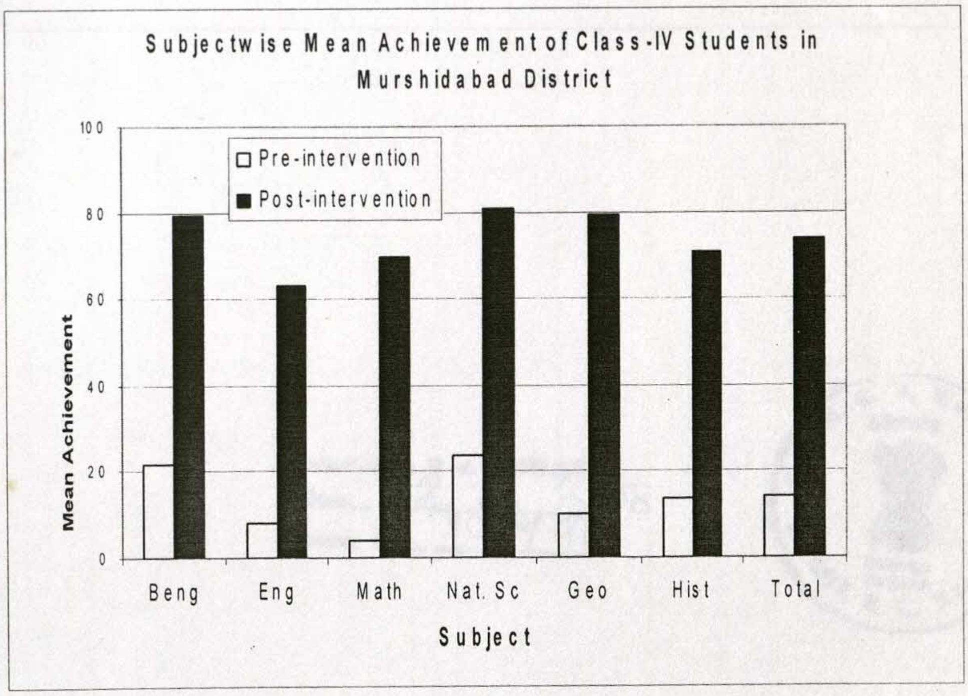
Table-6
Subject wise overall Achievement of Class – IV Students in Murshidabad

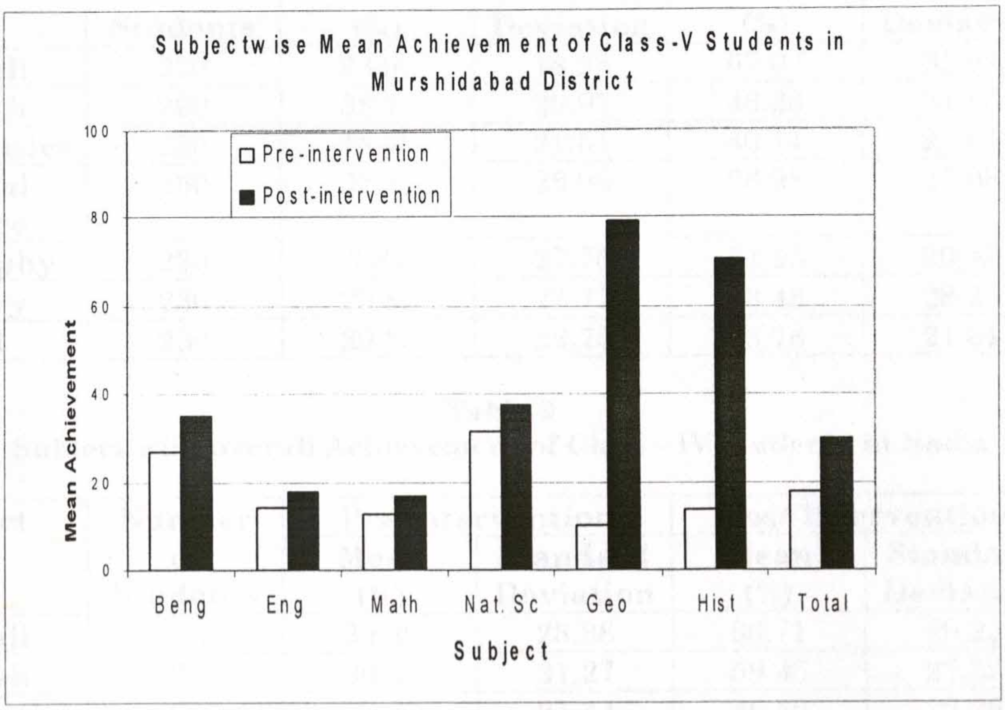
Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	194	21.96	22.53	79.46	20.28
English	194	8.02	16.29	63.25	21.06
Mathematics	194	3.81	9.10	69.46	17.57
Natural Science	194	23.71	21.52	81.01	12.93
Geography	194	10.26	13.10	79.33	21.71
History	194	13.71	20.07	70.46	24.31
Total	194	13.89	13.53	73.61	13.83

Table-7
Subject wise overall Achievement of Class – V Students in Murshidabad

Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	243	26.89	20.51	35.16	24.05
English	243	14.36	14.37	17.96	20.02
Mathematics	243	12.45	13.99	16.52	15.57
Natural Science	243	31.34	23.45	37.46	24.95
Geography	243	10.26	6.42	79.33	27.74
History	243	13.71	14.52	70.46	25.88
Total	243	17.85	12.44	29.84	15.40


Subjectwise Mean Achievement of Class-III Students in Murshidabad District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
80
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject


Subjectwise Mean Achievement of Class-IV Students in Murshidabad District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
100
80
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject



S.C.E.R.T., W.B. LIBRARY
Date 8.7.2008
Accn. No 13490
S.C.E.R.T. West Bengal Library
25/3, B. C. Road

Table-8
Subject wise overall Achievement of Class – III Students in Nadia

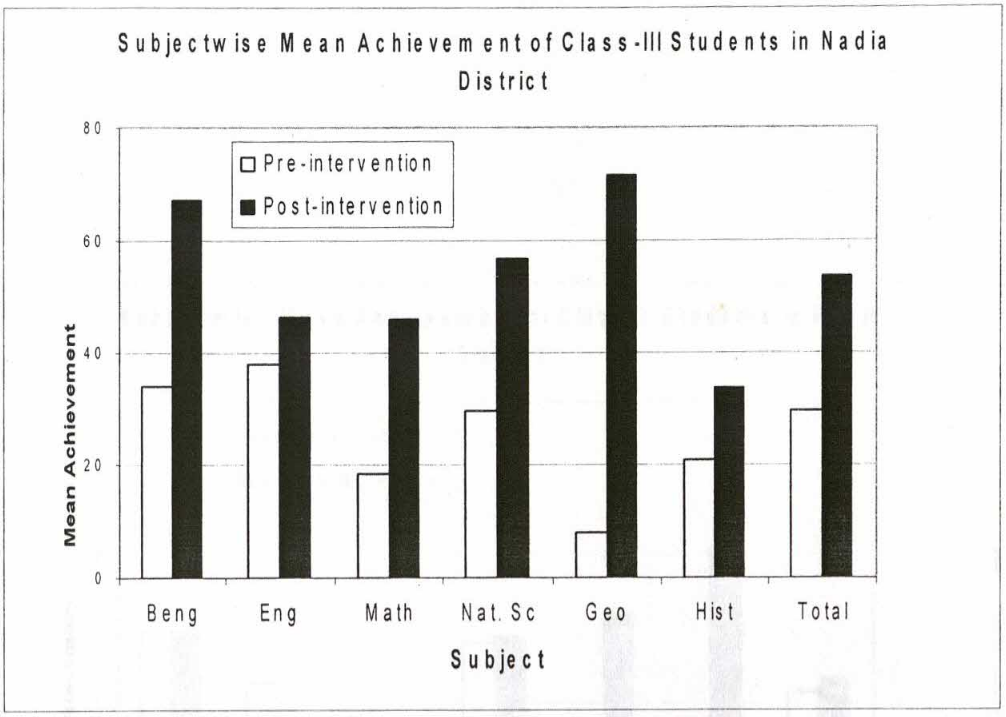
Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	230	33.96	18.23	67.07	31.97
English	230	38.15	29.97	46.28	31.83
Mathematics	230	18.43	21.51	46.11	24.61
Natural Science	230	29.78	28.98	56.98	27.08
Geography	230	7.87	27.75	71.43	30.45
History	230	20.83	28.77	33.48	28.35
Total	230	29.55	22.70	53.78	21.01

Table-9
Subject wise overall Achievement of Class – IV Students in Nadia

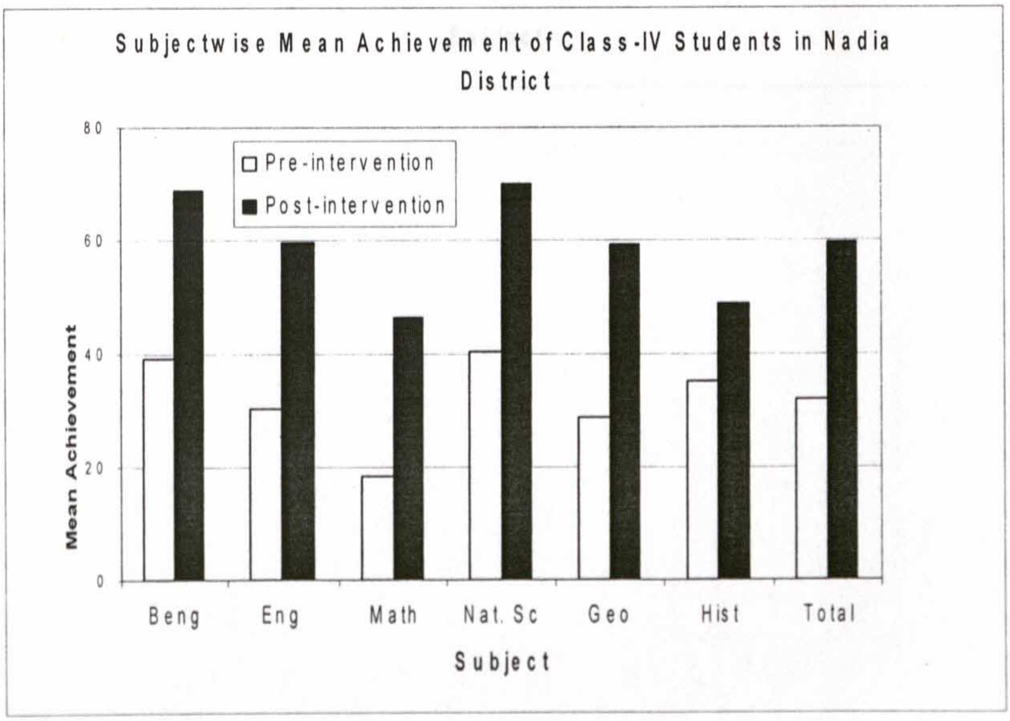
Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	237	39.39	28.38	68.71	29.23
English	237	30.36	31.27	59.45	27.32
Mathematics	237	18.57	21.44	46.50	23.99
Natural Science	237	40.30	28.08	69.98	22.75
Geography	237	28.90	30.06	59.07	26.42
History	237	35.32	32.37	48.82	32.79
Total	237	32.14	22.89	59.72	20.48

Table-10
Subject wise overall Achievement of Class – V Students in Nadia

Subject	Number of Students	Pre-intervention		Post-intervention	
		Mean (%)	Standard Deviation	Mean (%)	Standard Deviation
Bengali	336	29.70	27.00	29.47	23.46
English	336	22.69	22.43	13.43	16.86
Mathematics	336	17.86	21.30	8.05	10.65
Natural Science	336	28.16	25.09	28.98	22.63
Geography	336	5.93	16.07	32.20	32.08
History	336	13.52	24.12	40.93	26.97
Total	336	21.62	17.55	23.30	16.26



Subjectwise Mean Achievement of Class-III Students in Nadia District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
80
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject



Subjectwise Mean Achievement of Class-IV Students in Nadia District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
80
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject

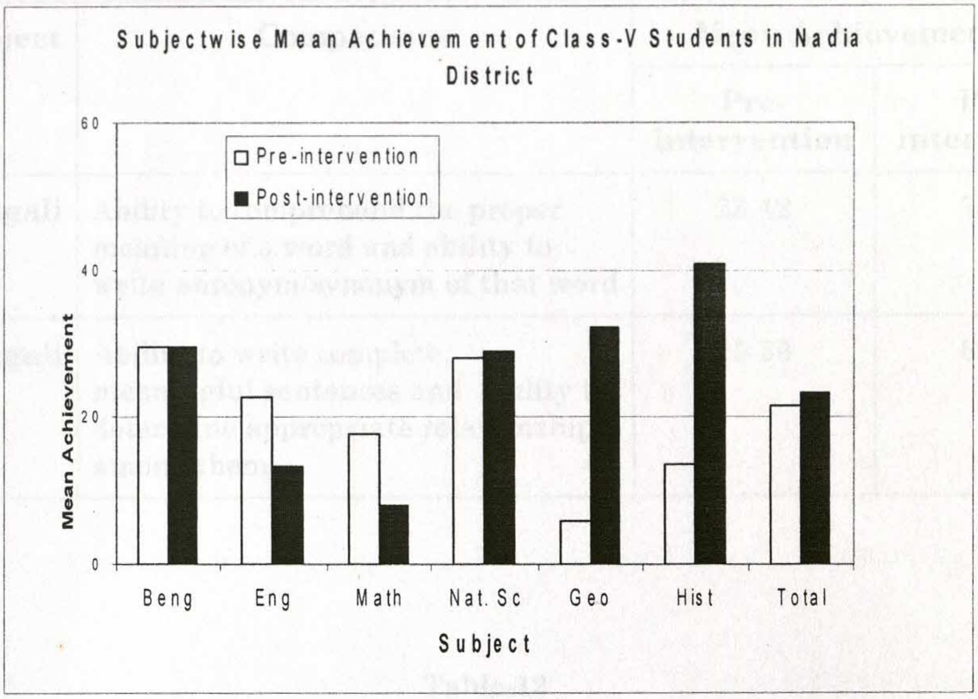

Subjectwise Mean Achievement of Class-V Students in Nadia District
Pre-intervention
Post-intervention
Mean Achievement
60
40
20
0
Beng
Eng
Math
Nat. Sc
Geo
Hist
Total
Subject

Table-11

Competency based performance of Class-III Students in Bengali of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability to comprehend the proper meaning of a word and ability to write antonym/synonym of that word	38.42	75.71
2	Bengali	Ability to write complete, meaningful sentences and ability to determine appropriate relationship among them	25.59	60.68

Table-12

Competency based performance of Class-IV Students in Bengali of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability to use appropriate and meaningful words in proper place and to frame sentences with those words	31.16	83.33
2	Bengali	Ability to write complete, meaningful sentences and ability to determine appropriate relationship among them	22.64	53.44

Table-13

Competency based performance of Class-V Students in Bengali of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability of free writing from pictures	24.11	27.68
2	Bengali	Mean Achievement of Bengali in Class - V Students	24.40	33.69

Table-14

Competency based performance of Class-III Students in English of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to recognise English alphabet and identification of vowels	51.27	83.90
2	English	Ability to form meaningful words and matching the words with picture	61.02	61.86
3	English	Ability to find related words	27.29	80.51
4	English	Ability to form meaningful sentence	39.41	41.53

Table-15

Competency based performance of Class-IV Students in English of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to match naming words with describing words and finding out relationship among words	30.43	57.73
2	English	Ability to write meaningful sentences	28.26	31.52

Table-16

Competency based performance of Class-V Students in English of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to form meaningful sentences	28.05	40.48
2	English	Ability to use correct form of tense	4.76	12.50
3	English	Ability to make sentences for describing an action	23.81	14.29

Table-17

Competency based performance of Class-III Students in Mathematics of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	19.63	53.25
2	Math	Ability to express in mathematical language	18.22	61.23

Table-18

Competency based performance of Class-IV Students in Mathematics of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	13.91	30.73
2	Math	Ability to perform simple activities and draw mathematical inferences	16.09	41.38

Table-19

Competency based performance of Class-V Students in Mathematics of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	15.67	52.58

Table-20

Competency based performance of Class-III Students in Natural Science of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	27.97	69.07
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	25.99	58.19
3	Natural Science	Ability to draw inference	25.00	66.74

Table-21

Competency based performance of Class-IV Students in Natural Science of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	39.13	68.47
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	8.21	68.84
3	Natural Science	Ability to draw inference	79.71	98.55

Table-22

Competency based performance of Class-V Students in Natural Science of Birbhum District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	25.95	74.05
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	8.33	59.52
3	Natural Science	Ability to draw inference	19.05	81.55

Table-23

Competency based performance of Class-III Students in Bengali of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability to comprehend the proper meaning of a word and ability to write antonym/synonym of that word	13.75	74.58
2	Bengali	Ability to write complete, meaningful sentences and ability to determine appropriate relationship among them	9.56	52.88

Table-24

Competency based performance of Class-IV Students in Bengali of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability to use appropriate and meaningful words in proper place and to frame sentences with those words	22.54	96.91
2	Bengali	Ability to write complete, meaningful sentences and ability to determine appropriate relationship among them	19.14	85.91

Table-25

Competency based performance of Class-V Students in Bengali of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability of free writing from pictures	37.14	37.19

Table-26

Competency based performance of Class-III Students in English of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to recognise English alphabet and identification of vowels	14.38	69.22
2	English	Ability to form meaningful words and matching the words with picture	41.93	44.97
3	English	Ability to find related words	11.56	41.41
4	English	Ability to form meaningful sentence	7.97	28.13

Table-27

Competency based performance of Class-IV Students in English of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	**Post-intervention**
1	English	Ability to match naming words with describing words and finding out relationship among words	13.40	66.32
2	English	Ability to write meaningful sentences	7.75	36.21

Table-28

Competency based performance of Class-V Students in English of Murshidabad District

Sl. No.	**Subject**	**Competency**	**Mean Achievement (%)**	
			Pre-intervention	**Post-intervention**
1	**English**	Ability to form meaningful sentences	20.88	37.29
2	**English**	Ability to use correct form of tense	1.45	6.79
3	**English**	Ability to make sentences for describing an action	43.21	12.24

Table-29

Competency based performance of Class-III Students in Mathematics of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	3.18	50.31
2	Math	Ability to express in mathematical language	4.92	58.91

Table-30

Competency based performance of Class-IV Students in Mathematics of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	5.15	69.85
2	Math	Ability to perform simple activities and draw mathematical inferences	2.49	69.07

Table-31

Competency based performance of Class-V Students in Mathematics of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	16.43	17.35

Table-32

Competency based performance of Class-III Students in Natural Science of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	14.06	70.63
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	12.50	62.60
3	Natural Science	Ability to draw inference	15.16	63.98

Table-33

Competency based performance of Class-IV Students in Natural Science of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	44.20	66.11
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	2.47	78.18
3	Natural Science	Ability to draw inference	51.55	91.75

Table-34

Competency based performance of Class-V Students in Natural Science of Murshidabad District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	39.51	38.02
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	37.81	42.18
3	Natural Science	Ability to draw inference	24.59	30.25

Table-35

Competency based performance of Class-III Students in Bengali of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability to comprehend the proper meaning of a word and ability to write antonym/synonym of that word	35.37	68.55
2	Bengali	Ability to write complete, meaningful sentences and ability to determine appropriate relationship among them	31.78	62.17

Table-36

Competency based performance of Class-IV Students in Bengali of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability to use appropriate and meaningful words in proper place and to frame sentences with those words	36.01	83.83
2	Bengali	Ability to write complete, meaningful sentences and ability to determine appropriate relationship among them	35.92	74.26

Table-37

Competency based performance of Class-V Students in Bengali of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Bengali	Ability of free writing from pictures	41.65	33.58
2	Bengali	Mean Achievement of Bengali in Class - V Students	29.70	29.47

Table-38

Competency based performance of Class-III Students in English of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to recognise English alphabet and identification of vowels	25.87	66.52
2	English	Ability to form meaningful words and matching the words with picture	62.28	43.59
3	English	Ability to find related words	32.31	39.67
4	English	Ability to form meaningful sentence	33.15	37.61

Table-39

Competency based performance of Class-IV Students in English of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to match naming words with describing words and finding out relationship among words	30.08	62.80
2	English	Ability to write meaningful sentences	38.92	36.71

Table-40

Competency based performance of Class-V Students in English of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	English	Ability to form meaningful sentences	28.19	31.25
2	English	Ability to use correct form of tense	6.17	5.72
3	English	Ability to make sentences for describing an action	43.62	9.85

Table-41

Competency based performance of Class-III Students in Mathematics of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	17.64	52.10
2	Math	Ability to express in mathematical language	19.62	37.12

Table-42

Competency based performance of Class-IV Students in Mathematics of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	18.02	52.74
2	Math	Ability to perform simple activities and draw mathematical inferences	19.19	40.25

Table-43

Competency based performance of Class-V Students in Mathematics of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Math	Ability to solve problems using appropriate mathematical process	26.54	8.61

Table-44

Competency based performance of Class-III Students in Natural Science of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	30.54	61.85
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	67.39	43.99
3	Natural Science	Ability to draw inference	30.54	65.65

Table-45

Competency based performance of Class-IV Students in Natural Science of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	49.79	60.55
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	11.89	63.36
3	Natural Science	Ability to draw inference	75.43	82.70

Table-46

Competency based performance of Class-V Students in Natural Science of Nadia District

Sl. No.	Subject	Competency	Mean Achievement (%)	
			Pre-intervention	Post-intervention
1	Natural Science	Ability to cite examples of related concepts	35.32	31.06
2	Natural Science	Ability to establish cause and effect	36.60	19.49
3	Natural Science	Ability to draw inference	22.00	19.17

THE CO-SCHOLASTIC AREA ASSESSMENT

FINDINGS & DISCUSSION

THE PROCESS

A separate questionnaire, **"AMI PAARI" (WHAT I CAN DO)** was designed and attached with the scholastic ability test items of the Pre and Post Intervention tests. This section was meant to measure the co-scholastic ability of the learner. During the Pre and Post intervention study, this question has been filled up by 3250 students. The comparisons of the responses of children in the Pre & Post Intervention of Nadia & Murshidabad are presented below.

THE DISTRICTWISE CO-SCHOLASTIC AREA ASSESSMENT

NADIA

Class	No. of Respondents	% age of positive respondents	
		Pre-intervention	Post-intervention
III	145	68.86	69.93
IV	76	76.74	75.81
V	124	68.78	72.03

MURSHIDABAD

Class	No. of Respondents	% age of positive respondents	
		Pre-intervention	Post-intervention
III	138	63.94	77.55
IV	189	63.69	84.06
V	110	72.65	69.23

THE PROJECT ASSESSMENT OF SCOPE

FINDINGS & DISCUSSION

THE PROCESS

A set of questionnaires to assess certain aspects of the project designed by SCERT for the members of VEC, parents' head of the institutions were distributed to the District level functionaries for the Pre-Intervention study. However it was not possible for them to carry out the tabulation and digitization of data obtained from the field survey although the questionnaires were administered. Hence, the design for the assessment of the project as was planned by SCERT in the initial stage had to be altered.

Therefore, in Post-intervention, SCERT (WB) developed another questionnaire of 12 items in Bengali on the targets and objectives of SCOPE as declared by the DSE, GOWB, in its scheme and Interim Report of SCOPE. The items were a combination of close and open ended question. It was requested that school teachers and inspectors will voice their opinion on the same questionnaire. All the 84 schools and the SCOPE related Inspecting Officers were to fill in the format in their own handwriting. The schools were further directed to deliberate the issues with all the SCOPE trained teachers of the school and the Head of the school was asked to certify the process by putting their signature at the end of questionnaire.

SUMMARY OF FINDINGS

The survey questions were formulated in consonance with the declared objectives of SCOPE and as specified in the "Interim Report" of DSE. SCERT (WB) evaluated the objectives through the opinions of the schools, community, and the Inspectors which is presented in the table below.

SL. NO	DECLARED OBJECTIVES OF SCOPE BY DSE, GoWB	EVALUATION OF OBJECTIVES
1	To create a new kind of order in the present structure by introducing co-operative local initiative considering Panchayet Raj Institutions & Parents in one hand and teachers & inspecting officers on the other	ACHIEVED
2	To create an environment of liberty and autonomy among children and teachers under a broad-based target-oriented frame- work towards improvement of quality of an individual child, performance of a teacher, perception & support system of a parent and involvement of community people as a whole.	MODERATELY ACHIEVED
3	To make the system work more effectively on a pilot basis in the form of action-research under the leadership of teachers and inspectors jointly.	ACHIEVED
4	To converge with the programmes undertaken by W.B.B.P.E., W.B.B.S.E., S.S.A and D.S.E. at the grass-root level.	INCONCLUSIVE
5	To share the experience of the related institutes, organizations and associations who work in the field of education and involve them at the field situation on voluntary basis	INCONCLUSIVE
6	To search out certain viable strategies and activities in terms of replicability and effectiveness of the same to incorporate them in AWP & B of SSA and formal Education Budget.	INCONCLUSIVE

PROFILE OF RESPONDENTS

1. a) Total number of Schools = 84

   b) District wise break up = i) Birbhum = 39

   ii) Murshidabad = 20

   iii) Nadia = 25

2. a) Total no. of Inspectors = 10

   b) Designation wise break up = i) SI/S = 6

   ii) AI/S = 1

   iii) ADI/S =1

   iv) DI/S = 2

   c) Total no. of Inspection days = 188 days

3. a) Total no. of respondents = 94

   b) Break up detail = (i) School = 84

   (ii) Inspectors = 10

1. **(a) Intra and inter school co-operation during "SCOPE" –**

Responses	D I S T R I C T S			
	Birbhum	**Murshidabad**	**Nadia**	**OVER ALL**
Increased	**95%**	**100%**	**83%**	**92.5%**
No change	**5%**	**-**	**10%**	**5.3%**
No response	**-**	**-**	**7%**	**2.12%**

(b) Information in support of above responses –

(i) Increased rate of attendance and interest of students [16(B) + 9(M) + 8 (N) = 33]

(ii) Increased interaction and exchange of ideas among teachers [12(B)+17(M)+21(N)=50]

(iii) Increased use of TLM [13(B)+7(M)+7(N)=27]

(iv) Increased participation of the community members [8(B)+1(M)+2(N)=11]

(v) Increased coordination among schools of the cluster [7(B)+0(M)+4(N)=11]

(vi) Exchange of resources and organization of co-curricular activities in the cluster [2(B)+19(M)+3(N)=24]

(vii) No Response [3(B)+1(M)+4(N)=8

2. **(a) Increased Autonomy of students and teachers for "SCOPE :-**

Responses	**D I S T R I C T S**			
	Birbhum	**Murshidabad**	**Birbhum**	**OVER ALL**
Yes	100%	97%	97%	98.9%
No	-	-		-
No response	-	-	3%	1.1%

(b) Due to this, enrolment of all children up to the age 14 of locality has been Achieved:-

Responses	**D I S T R I C T S**			
	Birbhum	**Murshidabad**	**Nadia**	**OVER ALL**
Yes	73%	8.3%	41%	46.8%
No	22%	66%	34%	37.2%
No Responses	5%	25%	25%	15.9%

(c) % of OOSC in the locality :-

Districts	Respondent	% of OOSC	No Response
Birbhum	12%	5%	88%
Nadia	31%	7.33%	69%
Murshidabad	58%	9.35%	42%
Overall	27.6%	8.65%	72.4%

(d) Tendency of drop out during "SCOPE":-

Responses	DISTRICTS			
	Birbhum	Murshidabad	Nadia	OVER ALL
Increased	7.2%	-	3%	4.25%
Decreased	88%	100%	90%	91.4%
No Response	4.8%	-	7%	4.25%

(e) Information in support of above responses :-

(i) Increased awareness level and confidence level of parents on teaching – learning process [6(B)+O(M)+6(N)=12]

(ii) Increased attendance and interest of students [10(B)+2(M)+15(N)=27]

(iii) Joyful learning [8(B)+12(M)+6(N)=26]

(iv) Increased use of TLM [3(B)+11(M)+1(N)=15]

(v) Group / Peer Learning [3(B)+2(M)+1(N)=6]

(vi) No response [22(B)+14(M)+6(N) = 42]

2. (a) Whether community support available to the schools during "SCOPE" –

Responses	DISTRICTS			
	Birbhum	Murshidabad	Nadia	OVER ALL
Yes	95%	92%	83%	90.4%
No	5%	8%	10%	7.4%
No response	-	-	7%	2.12%

(b) The supports available to School –

(i) Increased interaction of the community with school [15 (B)+O(M)+2(N)=17]

(ii) Increased help in admission and regular sending of wards to school [13(B)+7(M)+9(N)=29]

(iii) Help in management of MDM [30(B)+9(M)+4(N)=43]

(iv) Helping in organization of co-curricular activities [33 (B)+22(M)+15(N)=70]

(v) Increased interaction among parents and teachers [12(B)+12(M)+11(N)=35]

(vi) Others = 9(B)+O(M)+O(N)=9

(vii) No response = 2(M)+3(M)+4(N)=9

(c) The reasons of non-involvement of the community –

(i) Objectives of 'SCOPE' were not clear to the community [0 (B)+1(M)+2(N)=3]

(ii) Paucity of time in execution of the project [0(B)+1(M)+1(N)=2]

(iii) Poor socio-economic condition of the community [0(B)+2(M)+1(N)=3]

(iv) No response [41(B)+21(M)+26(N)=88]

4. (a) Innovations for quality improvement of teaching-learning process during "SCOPE" by the teachers and the inspectors –

Responses	D I S T R I C T S			
	B	M	N	OVER ALL
Yes	100%	100%	90%	96.8%
No	-	-	3%	1.06%
No Response	-	-	7%	2.12%

(b) The Innovative practices –

(i) Design, development of TLM and worksheets [43(B)+23(M)+21(N)=87]
(ii) Joyful learning [11(B)+14(M)+6(N)=31]
(iii) Group/Self/Peer Learning [22(B)+11(M)+11(N)=44]

(iv) Activity based teaching-learning [15(B)+5(M)+14(N)=34]

(v) Co-curricular activities [17(B)+8(M)+1(N)=26]

(vi) Regular inspection [1(B)+7(M)+4(N)=12]

(vii) Use of library [3(B)+1(M)+0(N)=4]

(viii) Interaction with parents to ensure attendance of students [1(B)+7(M)+0(N)=8]

(ix) Identification of slow learners [0(B)+0(M)+6(N)=6]

(x) No response [0(B)+1(M)+3(N)=4]

5. (a) Convergence of WBBPE, WBBSE, PBSSM & DSE during orientation of teachers under "SCOPE'-

Responses	DISTRICTS			
	Birbhum	Murshidabad	Nadia	OVER ALL
Yes	93%	71%	80%	82.9%
No	-	-	-	-
Not known	4.8%	4%	10%	6.4%
No response	2.2%	25%	10%	10.6%

(b) List of convergent activities –

(i) Organization of training, consultation and workshop [15(B)+1(M)+10(N)=26]

(ii) Meeting with stakeholders [3(B)+13(M)+14(N)=30]

(iii) Regular monitoring and inspection [8(B)+2(M)+9(N)=19]

(iv) Working together in cluster [16(B)+0(M)+0(N)=16]

(v) Financial grants [17(B)+2(M)+1(N)=20]

(vi) Design and development of TLM [7(B)+0(M)+0(N)=7]

(vii) No response [17(B)+10(M)+9(N)=36]

6. (a) Inter school resource and exchange sharing during "SCOPE" –

Responses	DISTRICTS			
	Birbhum	Murshidabad	Nadia	OVER ALL
Yes	100%	96%	72%	90.4%
No	-	4%	21%	7.4%
No response	-	-	7%	2.2%

(b) The volunteers of this sharing –

(i) Parents [25(B)+5(M)+8(N)=38]

(ii) Teachers [29(B)+19(M)+22(N)=70]

(iii) Community members [52(B)+7(M)+19(N)=78]

(iv) Inspectors [0(B)+3(M)+2(N)=5]

(v) Students [4(B)+11(M)+0(N)=15]

(vi) No response [1(B)+1(M)+7(N)=9]

(c) Information in support of above responses –

(i) Regular meeting of MTA/PTA/VEC [21(B)+4(M)+7(N)=32]

(ii) Advice of the community [6(B)+0(M)+2(N)=8]

(iii) Participation in different programmes [4(B)+13(M)+2(N)=19]

(iv) TLM development indifferent programmes [4(B)+8(M)+5(N)=17]

(v) Organization of co-curricular activities [6(B)+0(M)+2(N)=8]

(vi) Sharing of experience and increased interaction among teachers of the cluster [10(B)+4(M)+8(N)=22]

(vii) Increased rate of attendance [1(B)+7(M)+2(N)=10]

(viii) Regular inspection [0(B)+5(M)+3(N)=8]

(ix) Others [6(B)+1(N)+4(N)=11]

(x) No response [20(B)+3(M)+13(N)=36]

7. The replicable processes/methods of all the innovative teaching-learning practices under "SCOPE' -

(i) Group/Self Learning [25(B)+12(M)+27(N)=64]

(ii) Design and exhibition of TLM [13(B)+12(M)+18(N)=43]

(iii) Activity based teaching-learning [14(B)+6(M)+5(N)=25]

(iv) Joyful learning [13(B)+27(M)+3(N)=43]

(v) Autonomy of students and teachers [3(B)+1(M)+7(N)=11]

(vi) Remedial teaching for advancement of slow learners[5(B)+11(M)+11(N)=27]

(vii) Sharing of experience with community members [3(B)+3(M)+4(N)=10]

(viii) Others [4(B)+3(M)+0(N)=7]

(ix) No response [13(B)+1(M)+3(N)=17]

8(a). The benefits accrued from "SCOPE" by the teachers, students and the community –

(i) Sharing of experience and ideas [26(B)+13(M)+12(N)=51]

(ii) Design, development and exchange of TLM [3(B)+10(M)+3(N)=16]

(iii) Advancement of slow learners [14(B)+0(M)1+5(N)=19]

(iv) Decreasing rate of drop out [8(B)+9(M)+1(N)=18]

(v) Increased rate of attendance [5(B)+8(M)+5(N)=18]

(vi) Increased coordination among parents and teachers [1(B)+0(M)+5(N)=6]

(vii) Organization of co-curricular activities [4(B)+1(M)+2(N)=7]

(viii) Group/Self Learning [1(B)+5(M)+3(N)=9]

(ix) Remedial teaching [0(B)+6(M)+8(N)=14]

(x) Joyful learning [4(B)+2(M)+2(N)=8]

(xi) Increased enrolment and retention of children [4(B)+0(M)+0(N)=4]

(xii) Quality enhancement of teachers and students [7(B)+11(M)+10(N)=28]

(xiii) Others [8(B)+3(M)+3(N)=14]

(xiv) No response [2(B)+2(M)+2(N)=6]

8. (b) The problems / hindrances faced by the teachers and inspectors during implementation of "SCOPE" –

(i) Insufficient number of teachers [20(B)+ 1(M)+6(N)=27]

(ii) Delayed starting of interventions of the project [4(B)+4(M)+6(N)=14]

(iii) Lack of proper infrastructural facilities [5(B)+0(M)+10(N)=15]

(iv) Communication gap [4(B)+1(M)+1(N)=6]

(v) Problem in management of teaching learning process [1(B)+1(M)+10(N)=12]

(vi) No problem [8(B)+7(M)+1(N)=16]

(vii) No response [13(B)+11(M)+10(N)=34]

9.(a) Active measures taken for school enrolment and prevention of drop out as per declared targets of "SCOPE" ___

Responses	DISTRICTS			
	Birbhum	Murshidabad	Nadia	OVER ALL
Yes	98%	92%	90%	93.6%
No	-	4%	7%	3.2%
No Response	2%	4%	3%	3.2%

(b) Whether achieved the goals/targets as declared by these measures –

Responses	**D I S T R I C T S**			
	Birbhum	**Murshidabad**	**Nadia**	**OVER ALL**
Yes	27%	75%	31%	40.4%
No	-	-	-	-
No response	7%	4%	3%	5.4%
Partially achieved	66%	21%	66%	54.2%

10. The changes in classroom transaction for quality improvement of education under "SCOPE" –

(i) Group learning [30(B)+32(M)+40(N)=102]

(ii) Use of TLM [28(B)+4(M)+15(N)=47]

(iii) Joyful learning [16(B)+1(M)+8(N)=25]

(iv) Advancement of slow learners [4(B)+7(M)+9(N)=20]

(v) Teacher as facilitator [9(B)+10(M)+5(N)=24]

(vi) Increased interest of students [22(B)+13(M)+6(N)=41]

(vii) Use of Lesson Plan [11(B)+6(M)+6(N) = 23]

(viii) Others [5(B)+1(M)+3(N)=9]

(ix) No response [1(B)+1(M)+1(N)=3]

11.(a). The list of processes accepted by the other teachers from the applied process of changed classroom transaction by the teachers trained in "SCOPE" –

(i) Design, development and use of worksheets [29(B)+10(M)+1(N)=40]

(ii) Use of TLM [12(B)+7(M)+11(N)=30]

(iii) Group /Self / Peer learning [18(B)+14(M)+14(N)=46]

(iv) Joyful learning [15(B)+1(M)+4(N)=20]

(v) Identification and advancement of slow learners [8(B)+0(M)+4(N)=12]

(vi) Teacher as facilitator [4(B)+3(M)+8(N)=15]

(vii) Exchange of ideas among neighboring school [1(B)+0(M)+0(N)=1]

(viii) Others [3(B)+2(M)+2(N)=7]

(ix) No response [2(B)+9(M)+11(N)]=22

11(b) Information in support of above response –

(i) Group learning [10(B)+6(M)+6(N)=22]

(ii) Design, development and use of TLM [6(B)+2(M)+7(N)=15]

(iii) Increased interest and attendance of students [14(B)+8(M)+3(N)=25]

(iv) Co-curricular activities [2(B)+4(M)+9(N)=5]

(v) Design, development and use of worksheets [10(B)+1(M)+1(N)=12]

(vi) Competency based evaluation [2(B)+4(M)+0(N)=6]

(vii) Advancement of slow learners [3(B)+0(M)+1(N)=4]

(viii) Teacher as facilitator [6(B)+0(M)+1(N)=7]

(ix) Exchange of ideas among neighboring schools [4(B)+0(M)+2(N)=6]

(x) Others [4(B)+1(M)+0(N)= 5]

(xi) No Response [13(B)+10(M)+13(N)=36]

12(a) Whether the community garnered additional resources for the school under "SCOPE" –

Responses	D I S T R I C T S			
	Birbhum	**Murshidabad**	**Nadia**	**OVER ALL**
Yes	22%	8%	28%	20.2%
No	71%	66%	59%	65.9%
No Response	7%	25%	13%	13.9%

(b) Information in support of above response –

(i) Help of the community [8(B)+1(M)+3(N)=12]

(ii) No help of the community [14(B)+0(M)+1(N)=15]
(iii) No. Response [25(B)+22(M)+25(N)=72]

NOTE: - THE CAPITAL LETTERS IN THE PARENTHESIS INDICATE:-
B - BIRBHUM,
M - MURSHIDABAD,
N - NADIA.

(A) LIMITATIONS OF THE STUDY

(B) OBSERVATIONS OF SCERT(WB)

(C) RECOMMENDATIONS OF SCERT (WB)

LIMITATIONS OF THE EVALUATION OF SCERT (WB) ON SCOPE

- ❖ The time allotted for evaluation was too little for application of any scientific research method.
- ❖ The span of the implementation of the project was not enough for impact assessment.
- ❖ The testing tools were not standardized and validated.
- ❖ The process of administration of survey could not be standardized due to time constraint.
- ❖ The co-scholastic data of Pre-Intervention test from Birbhum could not be made available.
- ❖ The result of some students in Class III, IV & V in the First & Third Terminal tests were received at SCERT(WB) on 24th , 25th June & 2nd July 2008 (Partially), hence could not be processed.
- ❖ Only 1570 students out of 3250 students in three districts of Classes III, IV & V have been appeared in all the subjects of both the Pre & Post Intervention tests.

OBSERVATIONS OF SCERT (WB) ON SCOPE

❖ The classroom organization has been transformed. It has transformed from unilateral direction to multidirectional, thus facilitating activity-centered group learning in the classrooms.

❖ The classrooms have become student-centric and frontal teaching has become pupil to pupil interaction. Thus, there is a positive noise in the classrooms.

❖ The display of TLMs in the classroom made them proper learning settings for the students. The classrooms became colourful.

❖ There has been a sense of enthusiasm among the teachers and the students for preparation and use of TLM.

❖ The use of worksheets, games in the classroom has increased. But, the teachers need further orientation in this regard because in some cases the pedagogical elements were absent in the games or activities devised.

❖ The use of TLM has become a ritual in some cases without proper pedagogical target or planning.

❖ The teachers are maintaining teacher's diary. This diary was meant for identification of the slow learners and their pedagogical needs. However, there were instances where teachers are not properly maintaining this diary. The diary is full of general observations, vague terms and improper ideas. Thus, this has merely become another ritual for the majority.

❖ The school complex has the vision of resource sharing among the schools of the complex. This has not materialized. The development of this sharing mechanism can solve the infrastructural problem voiced by many.

❖ The meeting of the teachers are being regularly organised as the meeting register shows. These meetings should discuss pedagogical issues but this is not in vogue.

❖ The extrinsic pressure on the system may have provided some well oiled pictures but the intrinsic motivation needs to be aroused among the stakeholders of the project, i.e., the teachers, the parents & the community members for the sustainability of the project.

RECOMMENDATIONS OF SCERT(WB)

❖ The monitoring system is definitely praiseworthy but the Inspectorate should be further oriented on pedagogy rich method of monitoring.

❖ The activity sheets of " Kajer Majhe Bigyan" and "Kajer Madhyme Ganit" designed and developed at SCERT(WB) could be emulated for designing of activity sheets for students which may be distributed in the class while conducting the group work.

❖ All the group activity carried out in the classrooms should enhance the achievement of competencies / expected learning outcomes of each lesson. The activities carried out in some visited schools were not up to the mark in this regard. This probably requires orientation of teachers in appropriate pedagogical techniques of teaching. Regular meeting of teachers in each cluster may be ensured.

❖ Providing appropriate support to the teachers at the CLRCs require a mechanism to link the CLRCs to DIETs and SCERT (WB), appropriate use of technology may be envisaged.

❖ There is a universal feature in these schools that there are large number of students having "Reading difficulty & disability". These students should be specifically identified along with the underlying reasons and remedial measures should be undertaken.

ANNEXURES

1. VIEWS OF DIFFERENT COMMITTEE, COMMISSIONS ON SCHOOL COMPLEX

2. PRE-INTERVENTION TEST QUESTIONS

3. POST-INTERVENTION TEST QUESTIONS

4. PROJECT ASSESSMENT QUESTIONNAIRE

5. LIST OF SELECTED SCHOOLS WITH ENROLMENT

6. OBSERVATIONS OF CHAIRMAN, DPSC, NADIA ON SCOPE

ANNEXURE-1

VIEWS OF DIFFERENT EDUCATION COMMITTEES / COMMISSION ON SCHOOL COMPLEX

A.

1. ***NAME OF THE COMMITTEE/COMMISSION:-***

The Education Commission: Education & National Development

2. ***CHAIRMAN*** :- Prof. D.S. Kothari

3. ***MEMBER SECRETARY*** :- Sri J.P. Naik

4. ***TENURE*** :- 1964- 1966

5. ***OBSERVATIONS***:-

1) In order to raise standards, it is necessary to secure better coordination between different stages of education and to break the isolation in which educational institutions generally function. From this point of view –

(a) Universities and colleges should assist secondary schools in improving their efficiency through a variety of measures.

b) School Complexes should be formed. Each complex should consist of a secondary school and all the lower and higher primary schools within its neighborhood. All the schools in such a complex should form a cooperative group working for improvement.

2. The District Education officer will be in touch with each school complex and as far as possible deal with it as a unit. The complex itself will perform certain delegated tasks and deal with the individual school within it. Adequate powers and responsibilities should be delegated to the complex so that better methods of teaching and evaluation are made possible, facilities are shared, in-service training programmes are facilitated and new programmes are tried out.

3. The scheme should be first introduced in a few selected states as a Pilot Project before being implemented on a large scale.

4. The school complex should not only encourage experimentation on bloc but also foster individual experimentation within the unit.

B.

1 ***NAME OF THE COMMITTEE/COMMISSION***:- The National Policy of Education

2. ***TENURE*** :- 1986

3. ***OBSERVATIONS***:-

1. School Complexes as a network of institutions on a flexible pattern will be promoted to provide synergic alliances to encourage professionalism among teachers, ensure observance of norms and conduct and enable the sharing of experience and facilities.
2. The school complex will serve as the lowest viable unit of area planning and will form a cluster of 8-10 institutions in which different institutions can reinforce each other by exchanging resources, personnel, material teaching aids etc. and using them on a sharing basis.
3. It is expected that in course of time, school complexes when fully developed, will take over much of the inspection function. The inspection functions of school complexes will be performed keeping in view the need to bring in greater cohesion among the participating schools and will include interalia Educational mapping, grading of institutions and identifying strength and weaknesses of individual schools.
4. Inspection to be conducted will invoke a culture of participation and providing correctives rather than the practice of finding faults.

C

1. ***NAME OF THE COMMITTEE/COMMISSION:-***

The Education Commission, GOWB

2. ***CHAIRMAN:*** - Dr Ashok Mitra

3. ***MEMBER SECRETARY:*** - Shri S.N. Ghosh

4. ***TENURE:***-1991-1992

5. ***OBSERVATIONS:-***

1. In all other areas, to meet the shortage of both duly qualified teachers and infrastructural facilities, the system of school clusters may be tried out.
2. Three four or even a larger number of neighboring secondary schools may be grouped together to form a cluster. The expression "neighboring" here does not quite refer to the aspect of physical distance, but to the time taken to travel between them either on foot or by some other means of transport where such is available.
3. Clustering can provide the answer to another problem. Sometimes the schools in a wide enough area may not be able on their own to start courses in a particular subject because not many students will offer it. Even where the subject itself is "popular", not many teachers may be found to teach it. Under such circumstances, a teacher could be appointed for a whole cluster, rather than for the individual school to which he or she may be formally attached; he or she will move around within the cluster to teach the subject to all the schools belonging to the cluster.

D.

1. ***NAME OF THE COMMITTEE/COMMISSION:-***

The School Education Committee, GOWB

2. ***CHAIRMAN*** : - Prof. Ranjugopal Mukhopadhyay

3. ***MEMBER SECRTETARY*** : - Dr. Rathindranath De

4. ***TENURE*** : - 2001 - 2003

5. ***OBSERVATIONS:-***

1. Six to ten schools of a locality may be included as members of one complex. These should include Junior High, High and Higher Secondary schools. The exact number of schools in a particular case shall be determined by considering communication facilities. Separate clusters may be set up exclusively for primary schools.
2. Adoption of common programmes relating to teaching-learning activities, evaluation, extra curricular activities including camping and social service.
3. Sharing of resources like library, laboratory, computers and teaching aids, auditorium, playgrounds.
4. Sharing of services of specialized teachers for subjects like sports and games, music, art and craft, vocational courses.
5. Arranging regular health check up including counseling for looking after the mental well being of the pupils.
6. Developing meaningful relation between the schools on the one hand and the parents and the local community on the other.
7. Facilitating inspection and monitoring of performance.

REFERENCES:

1. "Report of the Education Commission (1964-66): Education and National Development". Page nos. 43-44, 263-264, 617, 644.
2. National Education Policy-1986 and programme of Action, AIFUCTO Publication, Page nos. 279-280.
3. "Report of the Education Commission: Government of West Bengal". August, 1992, Page no.56
4. Supplementary Report of the School Education Committee, West Bengal, December, 2003,Page no. 11-23

PRE INTERVENTION TEST QUESTIONS (ANNEXURE-2)

তৃতীয় শ্রেণি

বিদ্যালয়ের নাম—

ছাত্র/ছাত্রীর নাম—

বিভাগ— ক্রমিক সংখ্যা— তারিখ—

আমি পারি

১। আমি ছবি আঁকতে পারি। হ্যাঁ / না

২। আমি গল্প বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩। আমি গান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪। আমি নাচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

৫। আমি সাইকেল চালাতে পারি। হ্যাঁ / না

৬। আমি সাঁতার কাটতে পারি। হ্যাঁ / না

৭। আমি রোজ পড়া পারি। হ্যাঁ / না

৮। আমি ভোরে ঘুম থেকে উঠতে পারি। হ্যাঁ / না

৯। আমি ফুটবল খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১০। আমি ক্রিকেট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১১। আমি ডাংগুলি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১২। আমি গোল্লাছুট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১৩। আমি গাছে চড়তে পারি। হ্যাঁ / না

১৪। আমি একা একা বাজার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৫। আমি নিজের জামা-কাপড় পরতে পারি। হ্যাঁ / না

১৬। আমি নিজের জামা-কাপড় নিজে পরিষ্কার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৭। আমি নিজে খেতে পারি। হ্যাঁ / না

১৮। আমি বাঁশি বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

১৯। আমি খাওয়ার আগে ও পরে হাত ধুতে পারি। হ্যাঁ / না

২০। আমি মলত্যাগ করার পর নিজে জলশৌচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

২১। আমি ভাই/বোনকে দেখাশুনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

২২। আমি একা স্কুলে যেতে পারি। হ্যাঁ / না

২৩। আমি রুটিন মেনে স্কুলের পড়া করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৪। আমি শ্রেণিতে শিক্ষক এলে উঠে দাঁড়াই। হ্যাঁ / না

২৫। আমি দাঁত মাজতে পারি। হ্যাঁ / না

২৬। আমি নিজে নিজে স্নান করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৭। আমি রোজ স্কুলের পড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

২৮। আমি ২৩শে জানুয়ারী, ২৬শে জানুয়ারী, ১৫ই আগস্ট স্কুলের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

২৯। আমি আবৃত্তি করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩০। আমি ছড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩১। আমি কবিতা/ছড়া লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৩২। আমি স্কুলে মনিটরের দায়িত্ব পালন করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৩। আমি সবার সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৪। আমি বন্ধুদের সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৫। আমি স্কুলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান পরিচালনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৬। আমি বিভিন্ন ধরনের মাটি ও কাগজের খেলনা তৈরী করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৭। আমি তবলা বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৮। বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৯। খেতের কাজে আমি সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪০। আমি গল্প লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৪১। আমি বাগান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪২। আমি স্কুলের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বক্তৃতা দিতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৩। বিভিন্ন ক্যুইজ, বিতর্কে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

৪৪। আমি মাছ ধরতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৫। আমি ঘুড়ি ওড়াতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৬। আমি এক্কা-দোক্কা খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৭। আমি লাফান-দড়ি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

তৃতীয় শ্রেণি

সার্বিক পূর্ণমান—৫০
সময়—১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট

বিষয়—বাংলা

১। নীচের শব্দগুলি দিয়ে একটি করে বাক্য লেখ ঃ ১×২=২

(ক) অরণ্য—

(খ) আত্মীয়—

২। বিপরীত শব্দগুলি লেখ ঃ ½×৬=৩

(ক) অচেনা ____________ (খ) উদার ____________

(গ) আপত্তি ____________ (ঘ) তরল ____________

(ঙ) উন্নতি ____________ (চ) বন্ধু ____________

৩। নীচের গল্পটি পড়ে প্রশ্নগুলির উত্তর দাও ঃ

একদিন একটি কুকুর মাংসের দোকান থেকে এক টুকরো মাংস মুখে নিয়ে ছুটতে লাগল। ছুটতে ছুটতে পথে সে দেখল একটি সাঁকো। কুকুরটি যখন সেই সাঁকোর উপর দিয়ে পার হচ্ছিল তখন নীচের জলে সে নিজের ছায়া দেখতে পেল। সেই ছায়া দেখে সে ভাবল ওটা বুঝি অন্য একটা কুকুর, আর তার মুখেও রয়েছে আর এক টুকরো মাংস। ঐ মাংসটি দেখে তো তার আবার খুব লোভ হল। ঐ টুকরোটাও নেওয়ার জন্য সে হাঁ করল। যেই সে হাঁ করল, সঙ্গে সঙ্গে তার নিজের মুখ থেকে আগের মাংসের টুকরোটাও জলে পড়ে গেল। আর সে বোকার মত শুধু তাকিয়ে থাকল।

(ক) কুকুরটি জলে নিজের ছায়া দেখে কি ভাবলো? ২

(খ) কুকুরটি হাঁ করলো কেন? ১

(গ) বেশি লোভ করলে কি হয়? ২

বিষয়—ইংরাজী

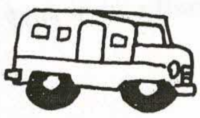
১। Capital এবং Small letters একসাথে মেশানো আছে। আলাদা করে এক একটি জোড় তৈরী কর ঃ ২

যেমন—Aa

B, D, E, G, L, F, N, l, g, n, e, b, d, f

২। বর্ণগুলি এলোমেলো করা আছে। ঠিকমতো সাজিয়ে শব্দ তৈরী কর এবং ছবির সাথে মিলিয়ে লেখ ঃ ২

rac, lirg, nep, tab

__________ __________ __________ __________

৩। নীচের বাক্যগুলিতে কিছু শব্দ Vowel দিয়ে শুরু হয়েছে। তাদের চিহ্নিত কর ও Vowel sound-এর চারপাশে গোল দাগ দাও ঃ ২

(ক) Ants love sweets. They are insects.

(খ) We walk under umbrella. Its colour is black.

৪। নীচে কিছু শব্দ দেওয়া আছে। শব্দগুলি ছবির জায়গায় বসাও ঃ ২

(ক)  is a girl. __________

(খ)  name is Lila. __________

(গ)  is a boy. __________

(ঘ)  is Raju. __________

(He, She, Her, His)

৫। নীচে কিছু শব্দ দেওয়া আছে। সঠিক ঘরে শব্দগুলি বসাও ঃ ২

Teacher, Football, Father, Blackboard, Bat, Brother

Sister __________ School __________ Ball __________

Mother __________ Playground __________ Class __________

বিষয়—গণিত

১। ১১ সংখ্যাটির দুটো ১-এর মধ্যে পার্থক্য কি? ছক এঁকে দেখাও। ১

২। দুই অঙ্কের বৃহত্তম সংখ্যাকে কিভাবে তিন অংকের ক্ষুদ্রতম সংখ্যায় পরিণত করবে? ১

৩। তোমার শ্রেণীতে ৩০ জন ছাত্র/ছাত্রী আছে। তোমার জন্মদিনে তুমি প্রত্যেককে দুটি করে চকলেট দিতে চাও। তোমাকে কতগুলো চকলেট আনতে হবে? সমস্যাটি অঙ্কের ভাষায় প্রকাশ কর। ২

৪। ৪ + ৩ = ? ২

উপরের সমস্যাটিকে সাধারণ ভাষায় এমনভাবে লেখ যার বিষয়বস্তু হবে 'পেন্সিল'।

৫। ১৫ থেকে ২৫-এর মধ্যে ২ দিয়ে ভাগ করা যায় না এমন সংখ্যাগুলি লেখ। এই সংখ্যাগুলিকে কি নামে ডাকা যাবে? ১+১

৬। একটি গাছে ৫টি টিয়া পাখি বসে ছিল। হঠাৎ ২টি টিয়া পাখি উড়ে গেল। কিছুক্ষণ পরে ৩টি চড়াই পাখি উড়ে এসে বসল। গাছে মোট কটি পাখি হল?

(ক) অঙ্কটি কিভাবে করবে? ১

(খ) সমস্যাটি অঙ্কের ভাষায় প্রকাশ কর। ১

বিষয়—প্রকৃতি বিজ্ঞান

দু-এক কথায় নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির উত্তর দাও ঃ ১×১০=১০

১। বাতাসের কোন্ গ্যাস উনুন জ্বালাতে সাহায্য করে?

২। এমন একটি জড় পদার্থের নাম কর যার একসময় প্রাণ ছিল।

৩। একটি কাঁচের গ্লাসে কিছুটা চুণজল নিয়ে তার মধ্যে ফুঁ দিলে কী হবে এবং কেন হবে?

৪। গাছ তার কোন্ অংশে খাদ্য তৈরী করে?

৫। সূর্য থেকে আমরা কী কী পাই?

৬। সূর্যের আলোয় তোমার ছায়া কখন সবচেয়ে বড় ও কখন সবচেয়ে ছোট দেখাবে?

৭। পৃথিবী সূর্যের চারিদিকে কেমন ভাবে ঘোরে?

৮। জল থেকে একটি মাছকে তুলে তার ফুলকাটি কেটে জলে ছেড়ে দেওয়া হল। কী হবে?

৯। অমাবস্যার কত দিন পরে পূর্ণিমা হয়?

১০। একটি কাঁচের গ্লাসের জল কিছুটা মাটি গুলে দেওয়া হল। কিছুক্ষণ পরে তুমি কী কী দেখতে পাবে?

বিষয়—ভূগোল

১। তোমাদের কোন্ কোন্ সময় চোখ জ্বালা করে? ১

২। কোন্ ধরনের জল আমাদের খাওয়া উচিত নয়? ১

৩। তোমার জেলায় একটি বিশেষ স্থানের নাম লেখ যেখানে মানুষ বেড়াতে যায়? ১

৪। বেশি গাছ কাটলে আমাদের যে সব ক্ষতি হয় তার দুটির উল্লেখ কর। ১

৫। পর পর সাজাও ঃ ১

গ্রাম/জেলা/পাড়া/মহকুমা

বিষয়—ইতিহাস

১। একসাথে থাকলে যে সব সুবিধা হয় তার উল্লেখ কর। ১

২। পশুর সাথে মানুষের দুটি পার্থক্য লেখ। ১

৩। বনে আগুন লাগলে কী কী ক্ষতি হবে তা উল্লেখ কর। ১

৪। মানুষের প্রথম উন্নত হাতিয়ারের নাম লেখ। ১

৫। দু-চাকা, চার-চাকা গাড়ির একটি উদাহরণ দাও। ১

চতুর্থ শ্রেণি

বিদ্যালয়ের নাম—

ছাত্র/ছাত্রীর নাম—

বিভাগ— ক্রমিক সংখ্যা— তারিখ—

আমি পারি

১। আমি ছবি আঁকতে পারি। হ্যাঁ / না

২। আমি গল্প বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩। আমি গান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪। আমি নাচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

৫। আমি সাইকেল চালাতে পারি। হ্যাঁ / না

৬। আমি সাঁতার কাটতে পারি। হ্যাঁ / না

৭। আমি রোজ পড়া পারি। হ্যাঁ / না

৮। আমি ভোরে ঘুম থেকে উঠতে পারি। হ্যাঁ / না

৯। আমি ফুটবল খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১০। আমি ক্রিকেট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১১। আমি ডাংগুলি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১২। আমি গোল্লাছুট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১৩। আমি গাছে চড়তে পারি। হ্যাঁ / না

১৪। আমি একা একা বাজার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৫। আমি নিজের জামা-কাপড় পরতে পারি। হ্যাঁ / না

১৬। আমি নিজের জামা-কাপড় নিজে পরিষ্কার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৭। আমি নিজে খেতে পারি। হ্যাঁ / না

১৮। আমি বাঁশি বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

১৯। আমি খাওয়ার আগে ও পরে হাত ধুতে পারি। হ্যাঁ / না

২০। আমি মলত্যাগ করার পর নিজে জলশৌচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

২১। আমি ভাই/বোনকে দেখাশুনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

২২। আমি একা স্কুলে যেতে পারি। হ্যাঁ / না

২৩। আমি রুটিন মেনে স্কুলের পড়া করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৪। আমি শ্রেণিতে শিক্ষক এলে উঠে দাঁড়াই। হ্যাঁ / না

২৫। আমি দাঁত মাজতে পারি। হ্যাঁ / না

২৬। আমি নিজে নিজে স্নান করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৭। আমি রোজ স্কুলের পড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

২৮। আমি ২৩শে জানুয়ারী, ২৬শে জানুয়ারী, ১৫ই আগস্ট স্কুলের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

২৯। আমি আবৃত্তি করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩০। আমি ছড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩১। আমি কবিতা/ছড়া লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৩২। আমি স্কুলে মনিটরের দায়িত্ব পালন করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৩। আমি সবার সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৪। আমি বন্ধুদের সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৫। আমি স্কুলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান পরিচালনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৬। আমি বিভিন্ন ধরনের মাটি ও কাগজের খেলনা তৈরী করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৭। আমি তবলা বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৮। বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৯। খেতের কাজে আমি সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪০। আমি গল্প লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৪১। আমি বাগান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪২। আমি স্কুলের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বক্তৃতা দিতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৩। বিভিন্ন ক্যুইজ, বিতর্কে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

৪৪। আমি মাছ ধরতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৫। আমি ঘুড়ি ওড়াতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৬। আমি এক্কা-দোক্কা খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৭। আমি লাফান-দড়ি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

চতুর্থ শ্রেণি

পূর্ণমান — ৫০

সময় — ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট

বাংলা

১। রেফ (র্), র-ফলা (্র) ও য-ফলা (্য) ব্যবহার করে একটি করে শব্দ তৈরি কর। ১×৩ = ৩

২। এক কথায় প্রকাশ করে সেটি দিয়ে নিজের ভাষায় একটি করে বাক্য রচনা কর — ১×৩ = ৩

(ক) মাটির পাত্র যে বানায়

(খ) বানানো বা অবাস্তব কথা

(গ) মাঠের চৌহদ্দি পার করে বল পাঠানো

৩। "রাধারানি কাঁদতে কাঁদতে কতকগুলি বনফুল তুলে তার মালা গাঁথল। মনে করল যে, এই মালা রথের হাটে বিক্রয় করে দুই একটি যা পয়সা পাবে তাতেই মায়ের পথ্য হবে। কিন্তু রথের টান অর্ধেক হতে না হতেই ঝড়বৃষ্টি আরম্ভ হল। বৃষ্টি দেখে লোক সব ভেঙে গেল, মালা কেউ কিনল না। রাধারানি মনে করল যে, আমি না হয় একটু ভিজলাম। বৃষ্টি থামলে আবার লোক জমবে। কিন্তু বৃষ্টি আর থামল না। লোক আর জমল না। সন্ধ্যা হল, রাত বড়ো অন্ধকার — অগত্যা রাধারানি কাঁদতে কাঁদতে ফিরল।"

— উদ্ধৃত অংশটুকু পড়ে এবং বুঝে নিজের ভাষায় নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর লেখ। ১+১+২ = ৪

(ক) রাধারানি কী মনে করে বনফুলের মালা গাঁথলো? ১

(খ) রাধারানি কাঁদতে কাঁদতে ফিরল কেন? ১

(গ) রথের টান অর্ধেক হতে না হতেই কী কী ঘটল? ২

১। নীচের Sentenceগুলি পড়ে একটি Word বসাও। দেখ তো Sentenceগুলি সম্পূর্ণ করতে পার কি না ঃ একটা তোমার জন্য করে দেওয়া হল — ১×৩ = ৩

e.g. One who runs is a runner.

(ক) One who teaches is a ________________.

(খ) One who gives something is a ________________.

(গ) One who bakes, is a________________.

২। নীচে কয়েকটি Colour-এর নাম দেওয়া হল, এক একটি Object-এর নাম লেখ যা ঐ Colour-এর হয়। ১×৩ = ৩

e.g. Red rose

Colours — Blue, White, Black.

৩। তোমার ও তোমার বন্ধুর নিকট কিছু প্রিয় জিনিষ আছে। 'Have' দিয়ে দুটি Sentence তৈরি কর : ১×২ = ২

e.g. I have a pen.

৪। নীচের শব্দগুলি সঠিকভাবে সাজাও এবং একটি Sentence-এ লেখ। ১×২ = ২

(ক) (১) Playing
(২) am
(৩) I

(খ) (১) boy
(২) is
(৩) a
(৪) Ram

গণিত

১। ২×০ = ০, ৮×০ = ০, ১৫×০ = ০

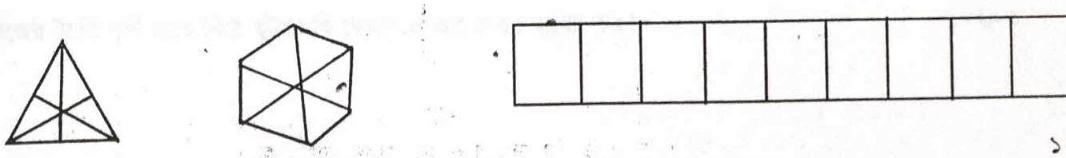
উপরের সম্পর্কগুলি দেখে কি সিদ্ধান্ত নিতে পার? ১

২। তোমাদের বিদ্যালয়ে স্বাধীনতা দিবস উদ্‌যাপনের জন্য তিন বন্ধু— মায়া, সবিতা ও রেখা আলাদা আলাদা ভাবে সমান সংখ্যক ফুল নিয়ে মালা গাঁথতে বসল। মায়া ২৫টি করে ফুল দিয়ে, সবিতা ২০টি করে ফুল দিয়ে এবং রেখা ৩০টি করে ফুল দিয়ে মালা গাঁথা শেষ করল। তারা প্রত্যেকে কমপক্ষে কটি করে ফুল নিয়ে মালা গাঁথতে শুরু করেছিল?

সমস্যাটি গণিতের ভাষায় প্রকাশ কর। ২

৩। ৮টি আপেল এবং ১২টি কলা সর্বোচ্চ কতজনের মধ্যে ভাগ করে দেওয়া যাবে? — কোন্ গাণিতিক প্রক্রিয়ায় সমস্যাটি সমাধান হবে? ২

৪। (ক) নীচের ছবিগুলিতে $\frac{১}{৩}$ অংশ ভর্তি কর—



$১\frac{১}{২}$

(খ) তোমাদের বিদ্যালয়ের সামনের জমিতে বাগান করার উদ্দেশ্যে সমান চার ভাগে ভাগ করে — এক ভাগে গাঁদা ফুলের গাছ, এক ভাগে ডালিয়া ফুলের গাছ ও অন্য দুই ভাগে গোলাপ গাছ লাগানো হল।

রঙ পেন্সিল ব্যবহার করে জমিটি আঁক। প্রত্যেক ফুল গাছের অংশকে ভগ্নাংশে লেখ। $২+১\frac{১}{২}$

বিজ্ঞান

১। এক বস্তা চাল এবং এক ঠোঙ্গা চালের মধ্যে কার ওজন বেশী? ১

২। বৃষ্টির জল নীচের দিকে পড়ে কেন? ১

৩। তুমি গাছ থেকে ফুল তুলছ। এ সময় ফুলের উপর কে বল প্রয়োগ করছে? ১

৪। ঘুড়ি নিচ থেকে উপরে ওঠে কোন্ শক্তির জন্য? ১

৫। টেলিভিশন কোন্ শক্তিতে চলে? ১

৬। তোমার দেখা একটি লতাজাতীয় গাছের নাম লেখ। ১

৭। তুমি একটি কাগজের তৈরি ঘূর্ণি হাতে নিয়ে ছুটছ। কি দেখবে ও এর কারণ ব্যাখ্যা কর। ১+২=৩

৮। একটি অমেরুদণ্ডী প্রাণীর নাম লেখ। ১

ভূগোল

১। কলকাতা বন্দরকে প্রবেশ পথ বলা হয় কেন? ১

২। পশ্চিমবঙ্গে শরৎকালে যে সকল ফুল ফোটে তার দুটির নাম লেখ। $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}= ১$

৩। চাষের পক্ষে পলিমাটি উপযোগী কেন? ১

৪। বনের বিভিন্ন সম্পদ আমাদের কী কাজে লাগে? ১

৫। শিক্ষা গ্রহণ করলে তোমাদের কী সুবিধা হবে তা লেখ। ১

ইতিহাস

১। বেদের অপর নাম শ্রুতি কেন? ১

২। কাগজ তৈরির ফলে আমাদের কী সুবিধা হয়েছিল? ১

৩। গরু পুষলে যে সুবিধা হয়— তার দুটি সুবিধা লেখ। $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}=১$

৪। এক দেশের মানুষ অন্য দেশে কোন্ কোন্ প্রয়োজনে যান? ১

৫। শস্য মজুত থাকার দুটি সুবিধা লেখ। $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}=১$

পঞ্চম শ্রেণি

বিদ্যালয়ের নাম—

ছাত্র/ছাত্রীর নাম—

বিভাগ— ক্রমিক সংখ্যা— তারিখ—

আমি পারি

১।	আমি ছবি আঁকতে পারি।	হ্যাঁ / না
২।	আমি গল্প বলতে পারি।	হ্যাঁ / না
৩।	আমি গান করতে পারি।	হ্যাঁ / না
৪।	আমি নাচ করতে পারি।	হ্যাঁ / না
৫।	আমি সাইকেল চালাতে পারি।	হ্যাঁ / না
৬।	আমি সাঁতার কাটতে পারি।	হ্যাঁ / না
৭।	আমি রোজ পড়া পারি।	হ্যাঁ / না
৮।	আমি ভোরে ঘুম থেকে উঠতে পারি।	হ্যাঁ / না
৯।	আমি ফুটবল খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১০।	আমি ক্রিকেট খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১১।	আমি ডাংগুলি খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১২।	আমি গোল্লাছুট খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৩।	আমি গাছে চড়তে পারি।	হ্যাঁ / না
১৪।	আমি একা একা বাজার করতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৫।	আমি নিজের জামা-কাপড় পরতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৬।	আমি নিজের জামা-কাপড় নিজে পরিষ্কার করতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৭।	আমি নিজে খেতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৮।	আমি বাঁশি বাজাতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৯।	আমি খাওয়ার আগে ও পরে হাত ধুতে পারি।	হ্যাঁ / না
২০।	আমি মলত্যাগ করার পর নিজে জলশৌচ করতে পারি।	হ্যাঁ / না
২১।	আমি ভাই/বোনকে দেখাশুনা করতে পারি।	হ্যাঁ / না

২২। আমি একা স্কুলে যেতে পারি। হ্যাঁ / না

২৩। আমি রুটিন মেনে স্কুলের পড়া করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৪। আমি শ্রেণিতে শিক্ষক এলে উঠে দাঁড়াই। হ্যাঁ / না

২৫। আমি দাঁত মাজতে পারি। হ্যাঁ / না

২৬। আমি নিজে নিজে স্নান করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৭। আমি রোজ স্কুলের পড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

২৮। আমি ২৩শে জানুয়ারী, ২৬শে জানুয়ারী, ১৫ই আগস্ট স্কুলের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

২৯। আমি আবৃত্তি করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩০। আমি ছড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩১। আমি কবিতা/ছড়া লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৩২। আমি স্কুলে মনিটরের দায়িত্ব পালন করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৩। আমি সবার সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৪। আমি বন্ধুদের সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৫। আমি স্কুলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান পরিচালনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৬। আমি বিভিন্ন ধরনের মাটি ও কাগজের খেলনা তৈরী করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৭। আমি তবলা বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৮। বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৯। খেতের কাজে আমি সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪০। আমি গল্প লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৪১। আমি বাগান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪২। আমি স্কুলের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বক্তৃতা দিতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৩। বিভিন্ন ক্যুইজ, বিতর্কে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

৪৪। আমি মাছ ধরতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৫। আমি ঘুড়ি ওড়াতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৬। আমি এক্কা-দোক্কা খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৭। আমি লাফান-দড়ি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

পঞ্চম শ্রেণি

পূর্ণ সংখ্যা—৫০
সময়—১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট

বিষয়—বাংলা

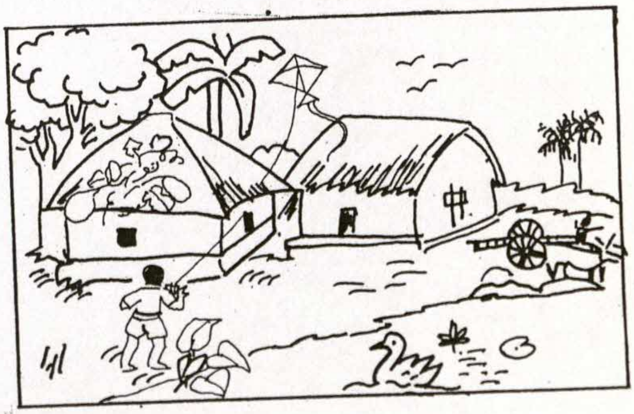
১। "চারিদিকে কাশফুলের সমারোহ, বাতাসে শিউলি ফুলের গন্ধ, পড়ায় আর মন বসছে না, আজ বিকেলে বাবা-মার সাথে নূতন জামা কিনতে যাব। রাস্তার পাশে প্যান্ডেল হচ্ছে।"

—উপরের অনুচ্ছেদটি পড়ে

(ক) কোন্ ঋতুর কথা মনে হচ্ছে? ১

(খ) পড়ায় কেন মন বসছে না? এ সম্পর্কে দুটি বাক্য লেখ। ২

২। পাশের ছবিটিতে যা যা দেখছ সেগুলি নিজের ভাষায় চারটি বাক্যে লেখ। ৪



৩। সঠিক শব্দ দিয়ে নিচের বাক্যটি পূর্ণ কর

জল না পেলে ১

৪। নিচের শব্দগুলি দিয়ে একটি গল্প বানাও (৪টি বাক্যে)। ২

সিংহ, জাল, ইঁদুর, জেলেরা, মাঠ।

বিষয়—ইংরাজী

1. Examine the underlined words and write down the correct forms if there is any mistake in the brackets. 4

   (a) People read many <u>bookes.</u> (   )

   (b) He has two red <u>penciles</u> (   )

   (c) Students sit on low <u>benchs</u> (   )

   (d) <u>Brushs</u> may be thick or thin (   )

2. Match column A with B and complete sentences. 2

A		B
I work	with	eyes
I walk		ears
I see		legs
I hear		hands

3. Write down the sentences in past form : 2

(a) Animals live in jungle

(b) He is standing

4. Fill in the blanks with appropriate words: 2

(a) Ram walks ________________ (slow, slowly)

(b) He is a ________________ boy (good, better)

বিষয়—গণিত

১। (ক) তোমার শ্রেণিকক্ষের আকৃতি কেমন? এর কয়টা কোণ? ২

(খ) তুমি এমন একটি টেবিল দেখলে যার একটাও কোণ দেখা যায় না সেই টেবিলটার আকৃতি কি? ১

২। $\frac{২}{৫}$ ও $\frac{১২}{৩০}$ অনুপাত দুটির মধ্যে কি সম্পর্ক? ১

৩। ৭, ১০, ১৪, ১৯ .... পরের সংখ্যাটি কি? ১

৪। একটি সমকোণী ত্রিভুজের কটি কোণ? সবথেকে বড় কোণের মান কত? ১

৫। (ক) ২১ ও ১৪-এর সাধারণ গুণনীয়কগুলি কি কি? তার মধ্যে কোনটি সবচেয়ে বড়? ২

(খ) কোন্ সংখ্যার গুণনীয়ক ও গুণিতকের মধ্যে কোনটি অসীম? ১

৬। ৭, ০, ৮ ও ৯ এর গড় কত? ১

বিষয়—প্রকৃতি বিজ্ঞান

১। কোন গাছের পাতা থেকে নতুন গাছ জন্মায়? ১

২। ব্যাঙাচি থেকে ব্যাঙে পরিণত হতে কত সময় লাগে? ১

৩। যে তড়িতে বাল্‌ব জ্বলে তাকে কোন্ তড়িৎ বলে? ১

৪। দুটি অপ্রচলিত শক্তি উৎসের নাম লেখ। ১

৫। এক বালতি দুধের আয়তন আমরা কোন্ এককে পরিমাপ করবো? ১

৬। চুম্বকের দুটি উত্তর মেরু কাছাকাছি আনলে কি হবে? ১

৭। তড়িৎ চুম্বক তৈরী করতে কী কী লাগে? ১

৮। বাল্‌বের মধ্যে যেটি জ্বলে তার নাম কী? ১

৯। বিদ্যুৎ ছাড়া তুমি রেডিও শুনবে কী ব্যবহার করে? ১

১০। লোহার গুঁড়ো ও অ্যালুমিনিয়ামের গুঁড়ো মিশে গেল, তুমি আলাদা করবে কীভাবে? ১

বিষয়—ভূগোল

১। ভারতের ভৌগোলিক অবস্থান কীভাবে দেশকে প্রাকৃতিক সুরক্ষা দান করছে? ১

২। নদীর উৎপত্তিস্থল মূলতঃ কোথায়? ১

৩। বিভিন্ন প্রকারের মাটিতে ভিন্ন ধরনের ফসল কেন ভালো হয়? ১

৪। কেন বিভিন্ন অঞ্চলে একই ধরনের উদ্ভিদ জন্মায় না? ১

৫। মরুভূমি অঞ্চলের উদ্ভিদ ও সমভূমি অঞ্চলের উদ্ভিদের মধ্যে দুটি পার্থক্য উল্লেখ কর। ১

বিষয়—ইতিহাস

১। জলপথ আবিষ্কারের ফলে কী ধরনের সুবিধা হয়েছিল? ১

২। প্রতিবেশী বলতে কী বোঝ? আমাদের দুটি প্রতিবেশী দেশের নাম লেখ। ১+১=২

৩। যানবাহন ব্যবস্থা কিভাবে সভ্যতাকে উন্নত করেছিল? ১

৪। বিজ্ঞানের নতুন নতুন আবিষ্কার কীভাবে মানবসভ্যতাকে উন্নত করেছে? ১

POST INTERVENTION TEST QUESTIONS (ANNEXURE-3)

তৃতীয় শ্রেণি

বিদ্যালয়ের নাম—

ছাত্র/ছাত্রীর নাম—

বিভাগ— ক্রমিক সংখ্যা— তারিখ—

আমি পারি

১। আমি ছবি আঁকতে পারি। হ্যাঁ / না

২। আমি গল্প বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩। আমি গান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪। আমি নাচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

৫। আমি সাইকেল চালাতে পারি। হ্যাঁ / না

৬। আমি সাঁতার কাটতে পারি। হ্যাঁ / না

৭। আমি রোজ পড়া পারি। হ্যাঁ / না

৮। আমি ভোরে ঘুম থেকে উঠতে পারি। হ্যাঁ / না

৯। আমি ফুটবল খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১০। আমি ক্রিকেট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১১। আমি ডাংগুলি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১২। আমি গোল্লাছুট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১৩। আমি গাছে চড়তে পারি। হ্যাঁ / না

১৪। আমি একা একা বাজার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৫। আমি নিজের জামা-কাপড় পরতে পারি। হ্যাঁ / না

১৬। আমি নিজের জামা-কাপড় নিজে পরিষ্কার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৭। আমি নিজে খেতে পারি। হ্যাঁ / না

১৮। আমি বাঁশি বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

১৯। আমি খাওয়ার আগে ও পরে হাত ধুতে পারি। হ্যাঁ / না

২০। আমি মলত্যাগ করার পর নিজে জলশৌচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

২১। আমি ভাই/বোনকে দেখাশুনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

২২। আমি একা স্কুলে যেতে পারি। হ্যাঁ / না

২৩। আমি রুটিন মেনে স্কুলের পড়া করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৪। আমি শ্রেণিতে শিক্ষক এলে উঠে দাঁড়াই। হ্যাঁ / না

২৫। আমি দাঁত মাজতে পারি। হ্যাঁ / না

২৬। আমি নিজে নিজে স্নান করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৭। আমি রোজ স্কুলের পড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

২৮। আমি ২৩শে জানুয়ারী, ২৬শে জানুয়ারী, ১৫ই আগস্ট স্কুলের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

২৯। আমি আবৃত্তি করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩০। আমি ছড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩১। আমি কবিতা/ছড়া লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৩২। আমি স্কুলে মনিটরের দায়িত্ব পালন করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৩। আমি সবার সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৪। আমি বন্ধুদের সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৫। আমি স্কুলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান পরিচালনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৬। আমি বিভিন্ন ধরনের মাটি ও কাগজের খেলনা তৈরী করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৭। আমি তবলা বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৮। বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৯। খেতের কাজে আমি সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪০। আমি গল্প লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৪১। আমি বাগান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪২। আমি স্কুলের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বক্তৃতা দিতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৩। বিভিন্ন ক্যুইজ, বিতর্কে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

৪৪। আমি মাছ ধরতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৫। আমি ঘুড়ি ওড়াতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৬। আমি এক্কা-দোক্কা খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৭। আমি লাফান-দড়ি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

তৃতীয় শ্রেনি

পূর্ণমান = ৫০ সময় = ১ঘঃ ৩০ মিনিট

বিষয় ঃ বাংলা

১. একই অর্থের শব্দ খুঁজে লেখ ঃ ২

(ক) সঞ্চয় — অসময়ের জন্য খাদ্য জমা রাখা উচিৎ।

(খ) হাবুডুবু — শিশুটা পুকুরে পড়ে গিয়ে নাকানি চোবানি খাচ্ছে।

২. নীচের শব্দগুলির ১টি করে প্রতিশব্দ লেখ ঃ $\frac{1}{2} \times ৬ = ৩$

(ক) সূর্য ____________________

(খ) পৃথিবী ____________________

(গ) রাস্তা ____________________

(ঘ) পাহাড় ____________________

(ঙ) জল ____________________

(চ) আকাশ ____________________

৩. উপযুক্ত স্থানে বন্ধনীর শব্দগুলি বসিয়ে সম্পূর্ণ বাক্য লেখ ঃ ৫

(আসলে, তবেই, কেন, কেউকেউ, বেশ)

তোমরা আমাদের ভয় পাও, ______________________ চুপিচুপি বলে রাখি। আমাদের সকলের বিষ নেই। আমরা ভয় পেলে ______________________ আত্মরক্ষার জন্য কামড়ে দিই। ______________________ আমরাই তোমাদের ভয় পাই। আমরা ইঁদুর, ব্যাঙ টিকটিকি খাই। ______________________ পাখি, খরগোশ ও খায়। তবে তারা ______________________ মোটামোটা, পেটুক গোছের।

তৃতীয় শ্রেণি

বিষয় ঃ ইংরাজী

1. তোমরা জানো যে 5 টি vowel আছে। vowel দিয়ে শুরু হয় এমন 4 টি শব্দ লেখ ঃ— ½ x 4 = 2

যেমন - egg

2. নীচের word গুলি মেশানো আছে। এদের মধ্যে মিল আছে এমন শব্দগুলি একসাথে লেখ ঃ— 2

যেমন, Football, Playground, Flower, Rice, School, Zebra, Teacher, Lion, Meat, Tree

3. ছবির জায়গায় ঠিক word টি বসাও ঃ—

(i) Arnab  ________ in the field.

(ii) Rita  ________ a book.

4. নীচের word গুলি সাজিয়ে Sentence গঠন কর ঃ— 2

I, cricket, field, the, in, play

5. তোমার নিজের সম্বন্ধে 2 টি Sentence লেখ ঃ— 2

যেমন I am a boy / girl.

তৃতীয় শ্রেনি

বিষয় ঃ গণিত

১. ১১ এবং ৩৩ সংখ্যাদুটির মধ্যে কোনটি মৌলিক, কোনটি যৌগিক?

ছকে বিভাজ্য সংখ্যা লিখে তোমার যুক্তি প্রতিষ্ঠা কর। ১

সংখ্যা	বিভাজ্য সংখ্যাগুলি	মৌলিক/ যৌগিক
১১		
৩৩		

২. নীচের ছকের মধ্যে লিখিত সংখ্যা গুলোর দুটি করে গুণিতক ও গুণনীয়ক সংখ্যা লেখ, তার মধ্যে একটি সংখ্যা অবশ্যই মৌলিক হবে। মৌলিক সংখ্যাটি ◯ গোল দাগ দিয়ে দেখাও।

(ক)

সংখ্যা	গুণিতক সংখ্যা গুলি হল।
৭	

(খ) $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}=১$

সংখ্যা	গুণিতক সংখ্যা গুলি হল।
৭	

৩. সমান মাপের বৃত্তের (নিচের ছবি দুটির) মধ্যে সমগ্র রেখাঙ্কিত অংশ দেখে ভগ্নাংশের পরিমানটি অঙ্কের ভাষায় লেখ। এদের মধ্যে কি সম্পর্ক আছে তা গাণিতিক ভাষায় লেখ। ২



৪. নিচের দশমিক সংখ্যাগুলিকে ছকের মধ্যে অঙ্কে এবং কথায় লেখ। ২

.৭, .২৩, .০১, .৪০৯

শতক দশক একক দশমিকবিন্দু-দশাংশ-শতাংশ-সহস্রাংশ	একে ভাষায় লিখতে হবে

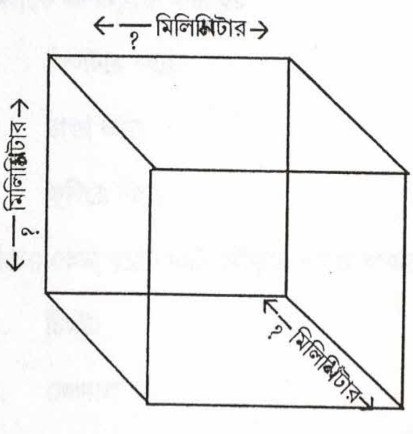
৫. রতনের বাবা ৫৯.৭৫ টাকা নিয়ে বাজারে গেলেন। তিনি ১৭.৮৭ টাকার বাজার করলেন, কত টাকা তাঁর হাতে থাকল? ২

নিচের ছকের নির্দেশ অনুযায়ী ফল নির্ণয় কর ঃ-

গণিতের ভাষায় সমস্যা	সমাধান	হাতে থাকা টাকার পরিমাণ

৬. ১ লিটার = ১০০০ মিলি লিটার ২

ছবিতে দেখানো (বাক্সে র প্রতি দিকের মাপ সমান) বাক্সের দৈর্ঘ্য, প্রস্থ, উচ্চতা কত, কত হলে কথাটা সত্য বলে প্রমানিত হবে, তা নির্দেশিত স্থানে লিখে দাও ?



তৃতীয় শ্রেনি

বিষয় ঃ প্রকৃতি বিজ্ঞান

১ x ১০= ১০

১. 1kg. লোহা ও 1 kg. তুলা — কোনটি তোলা সহজ ?

২. বাড়ীর উঠানে না বাগানে — কোথায় তোমার খেলনা গাড়ীটা চালোনো সহজ ? এবং কেন ?

৩. তুমি একটা দেওয়ালে খুব ঠেলছো। দেওয়াল কিন্তু সরছেনা, তুমি কি কোনো বল প্রয়োগ করেছো ?

৪. ১ টি সংক্রামক রোগের নাম কর। তা কিসের দ্বারা সংক্রামিত হয় ?

৫. দাঁতের যত্ন নিতে তুমি কি করবে ?

নীচের প্রশ্নগুলির অনেকগুলি উত্তর দেওয়া হল, ঠিক উত্তরটির পাশে ✓(টিক) চিহ্ন দাও ?

৬. জলকে জীবানুমুক্ত করা হয়

1. ফিলটার করে
2. ঠাণ্ডা করে
3. ফুটিয়ে নিয়ে

৭. নীচের কোন্ যন্ত্রটি মাটি খোঁড়ার কাজে ব্যবহৃত হয় ?

1. চিমটা
2. কোদাল
3. হাতুড়ি

৮. কোন্ জল পান করা নিরাপদ ?

1. ঝরণার জল
2. বৃষ্টির জল
3. নলকূপের জল

৯. রং করা সবজি রান্না করার আগে কি করা উচিৎ ?

১০. খাবার গ্রহন করার সময় কি কি সতর্কতা আমরা নিতে পারি ?

তৃতীয় শ্রেনি

বিষয় ঃ ভূগোল

১ x ৫=৫

সঠিক উত্তরের পাশে ✓(টিক) চিহ্ন দাও ?

১. চা চাষের জন্য কী ধরনের ভূমিরূপ প্রয়োজনীয় —

ক) মালভূমি অঞ্চল

খ) পার্বত্য অঞ্চল

গ) সমভূমি অঞ্চল

ঘ) উপরের কোনটাই নয়

২. ভারতের পশ্চিম দিকের উপসাগর —

ক) ভারত মহাসাগর

খ) আরব সাগর

গ) বঙ্গোপসাগর

ঘ) উপরের কোনটাই নয়

৩. রেশম শিল্পে কোন গাছের চাষ জরুরী —

ক) পলাশ

খ) অর্জুন

গ) তুঁত

ঘ) ছাতিম

৪. 'শুকতারা' হল একটি —

ক) গ্রহ

খ) উপগ্রহ

গ) নক্ষত্র

ঘ) ধূমকেতু

৫. সৌরজগতের কোন গ্রহে আমরা বসবাস করি ?

তৃতীয় শ্রেনি

বিষয় ঃ ইতিহাস

১ x ৫=৫

১. মানুষের মনে কিভাবে নানা কুসংস্কার জন্ম নিয়েছিল ? ১

২. নদীর তীরে নতুন নতুন শহর বন্দর গড়ে ওঠার যে কোন দুটি কারন লেখ । $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}=১$

৩. প্রকৃতির রাজ্যে মানুষের প্রথম বড় জয় কোনটি ? ১

৪. প্রগতির প্রতীক কি ? আমাদের জাতীয় পতাকার মধ্যখানে কিসের ছবি আছে ? $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}=১$

৫. গোষ্ঠীবদ্ধ ভাবে বসবাস করার দুটি উপকারিতা লেখ । $\frac{১}{২}+\frac{১}{২}=১$

চতুর্থ শ্রেনি

বিদ্যালয়ের নাম—

ছাত্র/ছাত্রীর নাম—

বিভাগ— ক্রমিক সংখ্যা— তারিখ—

আমি পারি

১। আমি ছবি আঁকতে পারি। হ্যাঁ / না

২। আমি গল্প বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩। আমি গান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪। আমি নাচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

৫। আমি সাইকেল চালাতে পারি। হ্যাঁ / না

৬। আমি সাঁতার কাটতে পারি। হ্যাঁ / না

৭। আমি রোজ পড়া পারি। হ্যাঁ / না

৮। আমি ভোরে ঘুম থেকে উঠতে পারি। হ্যাঁ / না

৯। আমি ফুটবল খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১০। আমি ক্রিকেট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১১। আমি ডাংগুলি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১২। আমি গোল্লাছুট খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

১৩। আমি গাছে চড়তে পারি। হ্যাঁ / না

১৪। আমি একা একা বাজার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৫। আমি নিজের জামা-কাপড় পরতে পারি। হ্যাঁ / না

১৬। আমি নিজের জামা-কাপড় নিজে পরিষ্কার করতে পারি। হ্যাঁ / না

১৭। আমি নিজে খেতে পারি। হ্যাঁ / না

১৮। আমি বাঁশি বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

১৯। আমি খাওয়ার আগে ও পরে হাত ধুতে পারি। হ্যাঁ / না

২০। আমি মলত্যাগ করার পর নিজে জলশৌচ করতে পারি। হ্যাঁ / না

২১। আমি ভাই/বোনকে দেখাশুনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

২২। আমি একা স্কুলে যেতে পারি। হ্যাঁ / না

২৩। আমি রুটিন মেনে স্কুলের পড়া করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৪। আমি শ্রেণিতে শিক্ষক এলে উঠে দাঁড়াই। হ্যাঁ / না

২৫। আমি দাঁত মাজতে পারি। হ্যাঁ / না

২৬। আমি নিজে নিজে স্নান করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৭। আমি রোজ স্কুলের পড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

২৮। আমি ২৩শে জানুয়ারী, ২৬শে জানুয়ারী, ১৫ই আগস্ট স্কুলের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

২৯। আমি আবৃত্তি করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩০। আমি ছড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩১। আমি কবিতা/ছড়া লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৩২। আমি স্কুলে মনিটরের দায়িত্ব পালন করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৩। আমি সবার সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৪। আমি বন্ধুদের সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৫। আমি স্কুলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান পরিচালনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৬। আমি বিভিন্ন ধরনের মাটি ও কাগজের খেলনা তৈরী করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৭। আমি তবলা বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৮। বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৯। খেতের কাজে আমি সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪০। আমি গল্প লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৪১। আমি বাগান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪২। আমি স্কুলের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বক্তৃতা দিতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৩। বিভিন্ন ক্যুইজ, বিতর্কে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

৪৪। আমি মাছ ধরতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৫। আমি ঘুড়ি ওড়াতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৬। আমি এক্কা-দোক্কা খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৭। আমি লাফান-দড়ি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

চতুর্থ শ্রেনি

পূর্ণমান = ৫০ সময় = ১ঘঃ ৩০ মিনিট

বিষয় ঃ বাংলা

১. রেখাঙ্কিত শব্দগুলির বিপরীত অর্থের শব্দ বসিয়ে বাক্যগুলি সম্পূর্ণ কর ঃ- ১x ৩ = ৩

(ক) শক্ত মাটি দিয়ে পুতুল গড়তে পারবে না, জল দিয়ে _____ করে নাও।

(খ) মাঠটি আগে ফাঁকা ছিল। এখন বাড়িতে _____ হয়ে গেছে।

(গ) বাংলা প্রশ্নপত্র খুব সহজ হয়েছে, কিন্তু গণিতের প্রশ্নপত্র _____ হয়েছে।

২. বাক্যগুলি পরপর সাজিয়ে গল্প তৈরী করো ঃ- $\frac{১}{২}$ x ৬ = ৩

এক কাকের পিপাসা পেল। জলের নাগাল পেল না। সে নুড়ি এনে কলসিতে ফেলতে লাগল। কলসিতে জল দেখল। কাক জল খেয়ে পিপাসা মেটাল। জল ওপরে উঠে এল।

১.

২.

৩.

৪.

৫.

৬.

৩. রেখাঙ্কিত পদগুলির কোন্‌টি বিশেষ্য এবং কোনটি বিশেষণ লেখ ঃ- ২ x ২ = ৪

ক) মমতা ভাল মেয়ে। সে রোজ বিদ্যালয়ে যায়।

খ) হাজার মশালের আলোয় আকাশ আলোকিত হয়ে উঠল।

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয় ঃ ইংরাজী

1. বেমানান Word গুলি খুঁজে বার কর এবং underline কর ঃ- 1 x 3 = 3

যেমন

lion, tiger, zebra, elephant, <u>sky</u>

(a) milk, curry, bread, picture, rice

(b) sun, moon, star, sky, window

(c) tree, flower, fruit, root, gold

2. Naming word এর সঙ্গে Describing word Match করে লেখ ঃ- ½ x 2=3

Naming Word :- school, floor, rose, leaf, hair, man

Describing Word :- red, curly, fat, big, clean, green

3. নিচের sentence গুলি question form এ লেখ ঃ- 1 x 2=2

(i) Seema can swim in a pond.

(ii) You can buy fish from market.

4. তুমি গতকাল School -এ এসে কি করেছিলে 1টি Sentence -এ লেখ ঃ- 1 x 2=2

যেমন

I played with my friends.

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয় ঃ গণিত

১. একটি বই, একটি পাথরের টুকরো, একটি রুটি বেলন চাকি, এদের স্থান দখলের শর্ত কি হবে ?

কোনটিকে কোন তলের সঙ্গে যুক্ত করবে — হাত দিয়ে স্পর্শ করে লেখ। (সমতল, বক্রতল, অসমতল) ১

২. একটি ক্রিকেট খেলায় ভারতীয় দল ২৩১ রান করেছে, এবং প্রতিপক্ষ দল ২৬৪ রান করেছে। কোন দলের গড় রান বেশী ?

নিচের দেওয়া ছক অনুযায়ী সমাধান কর।

প্রথম ধাপ ঃ (÷) = রানের গড় ? ________________ ১

দ্বিতীয় ধাপ ঃ (÷) = রানের গড় ? ________________ ১

৩. ২টি বিন্দু বসাও, পরস্পর যুক্ত কর।

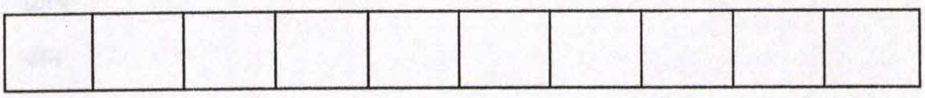
কি শর্তে সংযোজক বিন্দু দুইটির দ্বারা অঙ্কিত রেখাটি সরলরেখা হবে ?

এঁকে দেখাও । বক্ররেখা হওয়ার শর্ত তাহলে কি হবে ? ২

৪. ক) চার বাহু সমান এমন একটি কাগজ নাও, কোণাকুণি ভাবে কাগজটি একবার ভাঁজ কর। ভাঁজের প্রতিটি অংশকে কোন ধরনের সমতলিক ক্ষেত্র বলবো ? $১\frac{১}{২} \times ১\frac{১}{২} = ৩$

খ) চারটি সমান মাপের ত্রিভুজ পেতে হলে আবার কি ভাবে ভাঁজ করবো করে দেখাও।

গ) ০.১ x ১০ = কত ?



ছবিতে দাগ কেটে গুণের অংশ দেখাও। অনুরূপ একটি ছবি এঁকে গুণফলের অংশ দেখাও। ২

চতুর্থ শ্রেনি

বিষয় ঃ প্রকৃতি বিজ্ঞান

নীচের প্রশ্নগুলির কয়েকটা সম্ভাব্য উত্তর দেওয়া হল যেটি ঠিক তার পাশে ✓(টিক) চিহ্ন দাও।

1. একটি কাঁচের গ্লাসে জলভর্ত্তি করে বাতাসে ফেলে রেখে দুদিন পরে দেখা গেল গ্লাসের জল কমে গিয়েছে। এর কারণ

   (a) ১০০ ডিগ্রী সেলসিয়াসে জল ফুটে বাষ্প হয়ে গিয়েছে। ১

   (b) জোরে হাওয়া দিয়েছে।

   (c) জল সবসময় বাষ্প হচ্ছে।

2. ভারতবর্ষে বসন্তকাল পালিত হয়, মার্চ, এপ্রিল মাসে কারন ____________________ ১

   (a) এটি খুব ছোট দেশ।

   (b) এটি দক্ষিণ গোলার্ধে অবস্থিত।

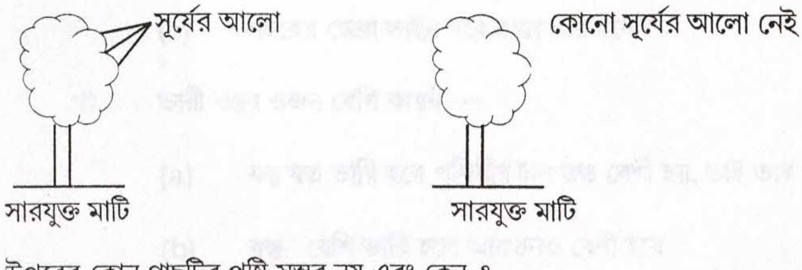
   (c) এটি উত্তর গোলার্ধে অবস্থিত।

3. ১



উপরের কোন ছবির মানুষটি সহজেই নিঃশ্বাস নিতে পারছে?

4. ১



উপরের কোন গাছটির পুষ্টি সম্ভব নয় এবং কেন ?

5. নীচের কোন্ ইন্দ্রিয়ে গন্ধবহ কোষ আছে ? ১

   (a) চোখ

   (b) কান

   (c) নাক

6. তুমি এখন বেড়ে উঠছো, তাই তোমার বেশী দরকার — ১

(a) প্রোটিন জাতীয় খাদ্য

(b) শর্করা জাতীয় খাদ্য

(c) তৈল জাতীয় খাদ্য

7. সঠিক উত্তরটিতে টিক চিহ্ন দাও —

ক) কোনো ভাবে যদি মাথার উপরের অনেকটা অংশ থেকে ধূলিকনা সরিয়ে দেওয়া যায় তবে কি বন্ধ হয়ে যাবে?

(a) সূর্য থেকে তাপ আসা ১

(b) সূর্য থেকে আলো আসা

(c) মেঘ তৈরী হওয়া

খ) নীচের কোন্ কাজটি করা উচিৎ — ১

(a) রাতে মশারির ভিতর মোমবাতি জ্বালাবে

(b) ইনজেকশানের সূচ হাতের সামনে রাখবে

(c) শহরের জেব্রা লাইন ধরে রাস্তা পার হবে

গ) ভারী বস্তুর ওজন বেশি কারণ — ১

(a) বস্তু যত ভারি হবে পৃথিবীর টান তত বেশী হয়, তাই তার ওজনও বেশী

(b) বস্তু বেশি ভারি হলে আয়তনও বেশী হবে

(c) ভারি বস্তুর শক্তি বেশী, তাই ওজনও বেশী,

8. রক্তের অপ্রয়োজনীয় জিনিস কিসের মাধ্যমে শরীর থেকে বেরিয়ে আসে ? ১

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয় ঃ ভূগোল

১ x ৫=৫

১. কয়লা কী ধরনের বিদ্যুৎ উৎপাদনে সাহায্য করে ?

২. উচ্চতা অনুযায়ী সাজাও —

সমভূমি / মালভূমি / উপকূলীয় সমভূমি / পর্বত / পাহাড়

৩. বর্তমান যুগে দ্রুততম পরিবহনের মাধ্যম কোনটি ?

৪. কোন ধরনের পরিবহন বেশী মাত্রায় দূষণ ঘটায় ?

ক) বিমান

খ) রেল

গ) বাস

ঘ) জাহাজ

৫. নিম্নলিখিত স্থানগুলিতে কী কারণে পর্যটন শিল্প গড়ে উঠেছে ?

ক) দার্জিলিং __________

খ) দীঘা __________

চতুর্থ শ্রেণি

বিষয় ঃ ইতিহাস

১ x ৫=৫

১. লোহার ব্যবহার শুরু হওয়ার পর বিভিন্ন দিক দিয়ে সভ্যতার উন্নতি হয়েছে — এরকম দুটি দিকের কথা উল্লেখ কর? $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

২. প্রজাদের মঙ্গলের জন্য রাজা অশোক যে যে কাজ করেছিলেন তার দুটি উল্লেখ কর। $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

৩. ভারতবর্ষে জাতিভেদ প্রথা মানতেন না এমন দুজন মহাপুরুষদের নাম লেখ। $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

৪. মধ্যযুগের স্থাপত্যশিল্পের যেকোন দুটির নাম লেখ । $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

৫. মধ্যযুগের শিক্ষার যে উন্নতি হয়েছিল তার দুটি দিকের কথা উল্লেখ কর। $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

পঞ্চম শ্রেণি

বিদ্যালয়ের নাম—

ছাত্র/ছাত্রীর নাম—

বিভাগ— ক্রমিক সংখ্যা— তারিখ—

আমি পারি

১।	আমি ছবি আঁকতে পারি।	হ্যাঁ / না
২।	আমি গল্প বলতে পারি।	হ্যাঁ / না
৩।	আমি গান করতে পারি।	হ্যাঁ / না
৪।	আমি নাচ করতে পারি।	হ্যাঁ / না
৫।	আমি সাইকেল চালাতে পারি।	হ্যাঁ / না
৬।	আমি সাঁতার কাটতে পারি।	হ্যাঁ / না
৭।	আমি রোজ পড়া পারি।	হ্যাঁ / না
৮।	আমি ভোরে ঘুম থেকে উঠতে পারি।	হ্যাঁ / না
৯।	আমি ফুটবল খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১০।	আমি ক্রিকেট খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১১।	আমি ডাংগুলি খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১২।	আমি গোল্লাছুট খেলতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৩।	আমি গাছে চড়তে পারি।	হ্যাঁ / না
১৪।	আমি একা একা বাজার করতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৫।	আমি নিজের জামা-কাপড় পরতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৬।	আমি নিজের জামা-কাপড় নিজে পরিষ্কার করতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৭।	আমি নিজে খেতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৮।	আমি বাঁশি বাজাতে পারি।	হ্যাঁ / না
১৯।	আমি খাওয়ার আগে ও পরে হাত ধুতে পারি।	হ্যাঁ / না
২০।	আমি মলত্যাগ করার পর নিজে জলশৌচ করতে পারি।	হ্যাঁ / না
২১।	আমি ভাই/বোনকে দেখাশুনা করতে পারি।	হ্যাঁ / না

২২। আমি একা স্কুলে যেতে পারি। হ্যাঁ / না

২৩। আমি রুটিন মেনে স্কুলের পড়া করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৪। আমি শ্রেণিতে শিক্ষক এলে উঠে দাঁড়াই। হ্যাঁ / না

২৫। আমি দাঁত মাজতে পারি। হ্যাঁ / না

২৬। আমি নিজে নিজে স্নান করতে পারি। হ্যাঁ / না

২৭। আমি রোজ স্কুলের পড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

২৮। আমি ২৩শে জানুয়ারী, ২৬শে জানুয়ারী, ১৫ই আগস্ট স্কুলের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

২৯। আমি আবৃত্তি করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩০। আমি ছড়া বলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩১। আমি কবিতা/ছড়া লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৩২। আমি স্কুলে মনিটরের দায়িত্ব পালন করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৩। আমি সবার সঙ্গে মানিয়ে চলতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৪। আমি বন্ধুদের সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৫। আমি স্কুলের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান পরিচালনা করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৬। আমি বিভিন্ন ধরনের মাটি ও কাগজের খেলনা তৈরী করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৭। আমি তবলা বাজাতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৮। বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৩৯। খেতের কাজে আমি সাহায্য করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪০। আমি গল্প লিখতে পারি। হ্যাঁ / না

৪১। আমি বাগান করতে পারি। হ্যাঁ / না

৪২। আমি স্কুলের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে বক্তৃতা দিতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৩। বিভিন্ন ক্যুইজ, বিতর্কে অংশগ্রহণ করি। হ্যাঁ / না

৪৪। আমি মাছ ধরতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৫। আমি ঘুড়ি ওড়াতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৬। আমি এক্কা-দোক্কা খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

৪৭। আমি লাফান-দড়ি খেলতে পারি। হ্যাঁ / না

পঞ্চম শ্রেণি

পূর্ণমান = ৫০ | সময় = ১ঘঃ ৩০ মিনিট

বিষয় ঃ বাংলা

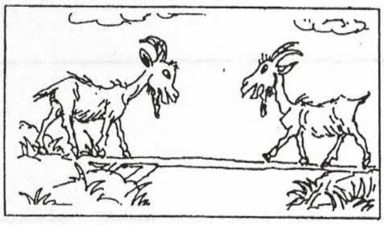
১. (ক) নীচের বাক্যগুলি থেকে সমোচ্চারিত শব্দ খুঁজে বার করে অর্থ লেখ ঃ- $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

(i) রাজা দশরথ বনের ভেতর স্বর শুনে শর ছুড়লেন।

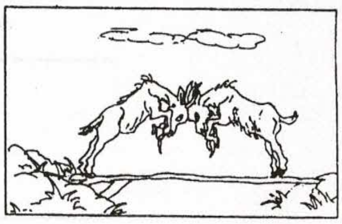
(i) গত দিন এক দীন লোককে দেখলাম।

(খ) বিদ্যালয় গৃহ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখা উচিৎ — কেন ? ২

২. ছবি দেখে গল্প লেখ (৪ টি বাক্যে) ৪



১ নং



২ নং



৩ নং

৩. নিচের বাক্যদুটির কাজগুলি কিছুকাল আগে ঘটলে বাক্যগুলি কেমন হয় তা লেখ ঃ- $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

ক) পুকুরে মাছ ধরা হচ্ছে।

খ) সমুদ্রে জাহাজটি ডুবে যাবে।

৪. সঠিক চিহ্ন বসাও এবং শূন্যস্থান পূরণ কর - $\frac{১}{২} \times ৪ = ২$

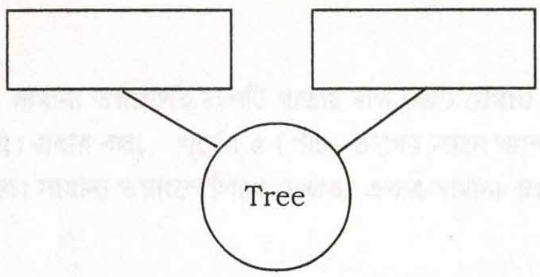
শিয়াল পাগলের মত ছুটছে ☐ সামনে পড়ল বুড়ি ☐ বুড়ি বলল ☐ শিয়াল ছুটছ কেন ☐

পঞ্চম শ্রেনি

বিষয় ঃ ইংরাজী

1. Tree এর সঙ্গে যুক্ত দুটি word লেখ ঃ- $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=1$

(a)



(b) Tree এবং ঐ দুটি word কে ব্যবহার করে ২টি sentence লেখ ঃ- $1\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=3$

2. নীচের ছবি দুটির বর্ণনা করে - একটি করে মোট দুটি sentence লেখ ঃ- 1x 2=2



____



____

3. তুমি আগামীকাল School এ ক্লাসে কি করবে 2 টি sentence লেখ ঃ- 1+1=2

যেমন I Shall play with my friends.

4. নীচের Table থেকে 4 টি sentence গঠন কর। $\frac{1}{2}$x4=2

I You We He	are am is	hungry

পঞ্চম শ্রেণি

বিষয় ঃ গণিত

১. ক) $\frac{৫}{৭}$ সামান্য ভগ্নাংশের রূপটি খাতায় দাগ কেটে দেখাও। ৭ (সাত) ভাগ অংশটি সমান দুই ভাগে ভাগ কর। এবার বল, পূর্বের ৫ (পাঁচ) ভাগের সমান অংশ পেতে হলে, বর্তমান ভাগের কত ভাগ নিতে হবে। সামান্য ভগ্নাংশে লিখে দেখাও। এবার সামান্য ভগ্নাংশ দুটি থেকে কি সিদ্ধান্তে আসা যায়। ২

খ) শ্রেণিকক্ষে আয়তাকার বস্তু দেখতে পাও এমন দুটি বস্তুর নাম উল্লেখ কর ? $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

২. শূন্য স্থান পূরণ কর ঃ- ১

২০ : ৭ : : ৬৮০ : ?

৩. সমান বাহু বিশিষ্ট একটি রম্বস ও একটি বর্গক্ষেত্রের মধ্যে বৈসাদৃশ্য গুলি লেখ । ১

৪. ১৫, ১২, ২০, ০, ১, ৬, এর গড় কত ? ১

৫. এক ব্যক্তির বাড়ি থেকে অফিসের দূরত্ব ২২ কি.মি.। বাসে করে ঘন্টায় ৪০ কি.মি. বেগে ৩০ মিনিট যাওয়ার পর ঐ ব্যক্তি বাকি রাস্তা রিক্সায় গেলেন। তাহলে কত রাস্তা রিক্সায় গেলেন? $১\frac{১}{২} \times ১\frac{১}{২} = ৩$

সমস্যাটি সমাধান করতে কোন কোন গাণিতিক প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে হল তা উল্লেখ কর।

৬. ১২০ বর্গমিটার ক্ষেত্রফল বিশিষ্ট যতগুলি আয়তক্ষেত্র আঁকা যায় সেগুলির দৈর্ঘ্য ও প্রস্থ উল্লেখ কর। ১

পঞ্চম শ্রেণি

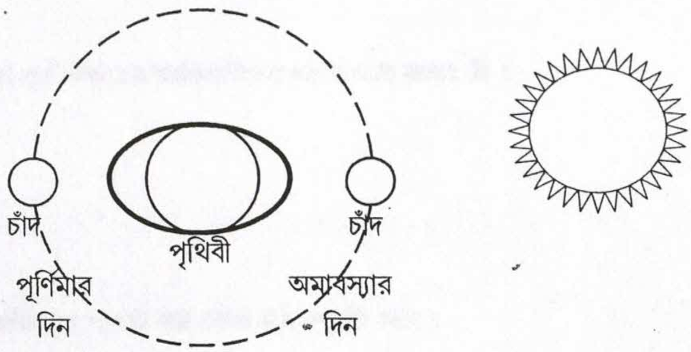
বিষয় ঃ প্রকৃতি বিজ্ঞান

১ x ১০=১০

1. সূর্য একটি —

(a) গ্রহ (b) উপগ্রহ (c) নক্ষত্র

2.



ছবিটিতে কোন প্রকার জোয়ার হয় ?

3. বলয় গ্রহণ হয়

(a) সূর্যের (b) চন্দ্রের (c) সূর্য ও চন্দ্র উভয়ের

4. তোমারা যে শ্লেটে লেখ তা কি জাতীয় শিলা ?

5. কোন প্রকার মাটিতে আলু ভাল জন্মায় ?

6. তরল সোনা বলা হয় কোন পদার্থকে ?

7. ব্যাটারী তৈরীতে ব্যবহৃত হয় এমন একটি খনিজ পদার্থের নাম লেখ ?

8. হৃদপিন্ড থেকে শরীরের অন্যান্য অংশে রক্ত বয়ে নিয়ে যায় কে ? শিরা না ধমনী ?

9. তোমার দেহে জলের ভারসাম্য রক্ষা করে

(a) হৃদপিন্ড (b) বৃক্ক (c) যকৃত

10. বর্তমানে কোন পদার্থের জন্য এই রাজ্যের ভূগর্ভস্থ পানীয় জলে দূষণ ঘটেছে ?

পঞ্চম শ্রেনি

বিষয় ঃ ভূগোল

১ x ৫=৫

১. উত্তর পূর্ব ভারতের আধিবাসীদের প্রধান খাদ্য ফসল কী ?

২. বিদেশী মুদ্রা পাওয়া যায় কোন মাছ রপ্তানী করে ?

৩. কোন মূল্যবান পদার্থ কয়লা থেকে পাওয়া যায় ?

৪. খনিজ পদার্থকে 'সম্পদ' বলি কেন ?

৫. শ্রীলঙ্কা, নেপাল, বাংলাদেশ, পাকিস্তান এই দেশগুলি ভারতের কোন কোন দিকে ?

পঞ্চম শ্রেনি

বিষয় ঃ ইতিহাস

১. বিপ্লব কথাটির অর্থ কি ? যে কোন একটি দেশের বিপ্লবের নাম লেখ। ১

২. ক) নেলসন ম্যান্ডেলা কোন দেশের স্বাধীনতা সংগ্রামী ছিলেন ? ১

ক) আমেরিকা ☐ খ) চীন ☐ গ) দক্ষিণ আফ্রিকা ☐ ঘ) ভারত ☐

খ) 'সতীদাহ প্রথা' উচ্ছেদ আন্দোলন গড়ে তুলেছিলেন কে ? ১

ক) রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ☐ খ) রাজা রামমোহন রায় ☐ গ) ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর ☐

৩. সমাজ সংস্কারক হিসাবে ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগরের যে কোন দুটি অবদানের কথা উল্লেখ কর। $\frac{১}{২} + \frac{১}{২} = ১$

৪. "তোমরা আমায় রক্ত দাও আমি তোমাদের স্বাধীনতা দেব" — উক্তিটি কার ? ১

ANNEXURE - 4

বিদ্যালয় গুচ্ছ পরিকল্পনা : একটি শিক্ষামূলক প্রকল্প

পশ্চিমবঙ্গ বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার

বহির্মূল্যায়ন - (চূড়ান্ত পর্ব)

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ, পঃ বঃ

২৫/৩, বালিগঞ্জ সার্কুলার রোড, কোল - ১৯

অভিমত / মূল্যায়ন পত্র

ভূমিকা ঃ- পশ্চিমবঙ্গ বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকার ২০০৭ সাল থেকে নদিয়া, মুর্শিদাবাদ ও বীরভূম জেলায় প্রারম্ভিক শিক্ষার গুনগত মানোন্নয়নের লক্ষ্যে বিদ্যালয়গুচ্ছের মাধ্যমে পঠন-পাঠনের একটি পরিকল্পনা প্রকল্প মাধ্যমে পরিচালনা করছেন।

এই প্রকল্প পরিকল্পনার বহির্মূল্যায়নের ভার দেওয়া হয় পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদকে। বর্তমান অভিমত / মূল্যায়ন - পত্রটি বহির্মূল্যায়নের চূড়ান্ত পর্বের কাজের সঙ্গে যুক্ত।

অভিমত / মূল্যায়ন পত্রে প্রদত্ত অভিমত কেবলমাত্র গবেষনার কাজে ব্যবহার করা হবে এবং অভিমত প্রদানকারীকে কখনই ব্যক্তিগতভাবে চিহ্নিত করন করা হবে না বা অন্য কোনও ভাবে ব্যবহার করা হবে না।

আপনাদের সঠিক, যথাযথ এবং প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতালব্ধ অভিমত পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদের গবেষণাকে সমৃদ্ধ করবে।

নির্দেশিকা ঃ- এই প্রকল্পের কাজের সাথে যুক্ত শিক্ষক মহাশয় ও পরিদর্শকগন উভয়েই তাদের মূল্যবান মতামত এই একই অভিমত পত্রে প্রকাশ করবেন।

"SCOPE" প্রকল্পাধীন বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক এবং বিশেষভাবে প্রশিক্ষিত **SCOPE** শিক্ষকমহাশয়রা মিলে অভিমত দেবেন এবং বিদ্যালয়ের হয়ে প্রধানশিক্ষক স্বাক্ষর করবেন।

'A' অংশটি বিদ্যালয়ে র জন্য

ক) বিদ্যালয়ের নাম -

খ) ঠিকানা -

গ) শিক্ষক ঃ- মোট - পুরুষ - মহিলা -

ঘ) 'SCOPE' প্রশিক্ষন প্রাপ্ত শিক্ষক ঃ- পুরুষ- মহিলা -

'B' অংশটি পরিদর্শকদের জন্য

ক) পরিদর্শকের নাম ঃ-

খ) চক্রের নাম ঃ-

গ) পরিদর্শনের সংখ্যা এবং তারিখগুলি ঃ-

১। ক) 'SCOPE' চলাকালীন বিদ্যালয়স্থ এবং আন্তর্বিদ্যালয়স্থ সহযোগিতা -

বৃদ্ধি পেয়েছে ☐ বৃদ্ধি পায়নি ☐ পূর্বাবস্থা বজায় আছে ☐

খ) আপনার উত্তরের সপক্ষে তথ্য দিন।

২। ক) 'SCOPE' রূপায়নের ফলে প্রতিষ্টানে শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের স্বাধীনতার বৃদ্ধি ঘটেছে

হ্যাঁ ☐ না ☐

খ) এর ফলে অঞ্চলের ১৪ বছর বয়স পর্যন্ত যে সমস্ত শিশু আছে তাদের সকলকে কি বিদ্যালয়ে আনা সম্ভব হয়েছে -

হ্যাঁ ☐ না ☐

গ) যদি 'না' হয়ে থাকে তবে এখনও কত শতাংশ শিক্ষার্থী বিদ্যালয়ের বাইরে আছে

☐ শতাংশ

ঘ) 'SCOPE' চলাকালীন বিদ্যালয় ছুটের প্রবণতা বেড়েছে না কমেছে-

হ্যাঁ ☐ না ☐

ঙ) আপনার উত্তরের সপক্ষে তথ্য দিন।

৩। ক) 'SCOPE' রূপায়ণের ফলে অঞ্চলের মানুষ কি বিদ্যালয়কে সাহায্য করে

হ্যাঁ ☐ না ☐

খ) আপনার উত্তর "হ্যাঁ" হলে সাহায্যগুলিকে চিহ্নিত করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

গ) আপনার উত্তর "না" হলে উদাসীনতার কারনগুলি চিহ্নিত করুন-

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

৪। ক) 'SCOPE' চলাকালীন শিক্ষক / পরিদর্শকগণ পঠন - পাঠনের মানোন্নয়নে নতুন কিছু উদ্ভাবন করেছেন কি ?

হ্যাঁ ☐ না ☐

খ) উদ্ভাবনগুলির উল্লেখ করুন

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

৫। ক) 'SCOPE' চলাকালীন শিক্ষক অভিমুখীকরনের সময়ে সবক্ষেত্রে বিভিন্ন শিক্ষা পর্ষদ, সর্বশিক্ষা মিশন এবং বিদ্যালয় শিক্ষা অধিকারের মধ্যে সমন্বয়ের চেষ্টা হয়েছে কি -

হ্যাঁ ☐ না ☐ জানা নেই ☐

খ) বিভিন্ন প্রয়াস গুলির তালিকা প্রস্তুত করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

৬। ক) আন্তর্বিদ্যালয় সম্পদ এবং অভিজ্ঞতা বিনিময় এর কোন প্রয়াস 'SCOPE' চলাকালীন বিদ্যালয়ে গুচ্ছ হচ্ছে-

হ্যাঁ ☐ না ☐

খ) এই বিনিময়ের কাজে কারা স্বেচ্ছায় এগিয়ে এসেছেন -

i) ii)

iii) iv)

গ) আপনার উপরোক্ত উত্তরগুলির সপক্ষে তথ্য দিন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

৭। 'SCOPE' পরিকল্পনায় যে সমস্ত পদ্ধতির উদ্ভাবন হয়েছে সে গুলির মধ্যে যে গুলি অনুকরণযোগ্য বলে মনে করেন তা উল্লেখ করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

৮। ক) 'SCOPE' চলাকালীন বিদ্যালয় গুচ্ছ সৃষ্টি করার ফলে যে সমস্ত উপকারিতা শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং অভিভাবকরা পেলেন সেগুলি উল্লেখ করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

খ) বিদ্যালয়গুচ্ছ পরিকল্পনার রূপায়ণের সময় শিক্ষক এবং পরিদর্শকরা যদি কোন সমস্যার সম্মুখীন হয়ে থাকেন তবে তা উল্লেখ করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

৯। ক) 'SCOPE' পরিকল্পনায় ঘোষিত লক্ষ্য অনুযায়ী বিদ্যালয় অংশগ্রহন ও ছুট প্রতিরোধ কোন কার্যকারী পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে কি -

হ্যাঁ ☐ না ☐

গ) এই পদক্ষেপগুলির ফলে ঘোষিত লক্ষ্যে পৌছানো সম্ভব হয়েছে কি -

হ্যাঁ ☐ না ☐ আংশিকভাবে সম্ভব হয়েছে ☐

১০। 'SCOPE' পরিকল্পনানুয়ায়ী মানোন্নয়নের লক্ষ্যে শ্রেনিকক্ষে পঠন পাঠন পদ্ধতির যে সমস্ত পরিবর্তন করা হয়েছে সে গুলির উল্লেখ করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

১১) ক) 'SCOPE' পরিকল্পনানুয়ায়ী শিক্ষক মহাশয়রা যে পরিবর্তিত শিক্ষা পদ্ধতির প্রয়োগ করেছেন তার মধ্যে যেগুলি বিদ্যালয়স্থ অন্যান্য শিক্ষকরা গ্রহন করে কার্যক্ষেত্রে প্রয়োগ করেছেন সেগুলি উল্লেখ করুন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

খ) আপনার উত্তরের সপক্ষে উদাহরন দিন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

১২) ক) 'SCOPE' পরিকল্পনা চলাকালীন সময়ে বিদ্যালয়ের জন্য এলাকার মানুষ বাড়তি সম্পদ সংগ্রহ করেছেন কি -

হ্যাঁ ☐ না ☐

খ) আপনার উত্তরের পক্ষে তথ্য দিন -

i) ii)

iii) iv)

v) vi)

'A' অংশটি বিদ্যালয়ে র জন্য

ক) উত্তরদানের জন্য আলোচনায় অংশগ্রহনকারী শিক্ষকদের নাম -

i)

ii)

iii)

iv)

v)

vi)

খ) তারিখ ঃ-

গ) স্থান ঃ-

প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর

'B' অংশটি পরিদর্শকদের জন্য

তারিখ ঃ-

স্থান ঃ-

পরিদর্শকের স্বাক্ষর এবং পদ

ANNEXURE - 5

LIST OF SELECTED SCHOOLS FOR PRE & POST –INTERVENTION TEST

DISTRICT – BIRBHUM

1.

CLRC : - BOLPUR WEST,

GP : - SATTORE

SL. NO.	NAME OF SCHOOL	CLASS -III	CLASS -IV	CLASS-V
1	**BANDHLODANGA PRIMARY**	**12**	**12**	—
2	**KENDRA DANGAL PART BASIC**	**29**	**44**	—
3	**AMGORIA SUNDIPUR PRY**	**07**	**15**	—
4	**JADAVPUR BANDHAB HIGH**	—	—	**201**

2.

CLRC : - AHAMMADPUR,

GP : - AMARPUR

SL. NO.	NAME OF SCHOOL	CLASS-III	CLASS-IV	CLASS-V
1	**NIMDANGA PRIMARY**	**10**	**10**	—
2	**IKRA PART BASIC**	**16**	**16**	—
3	**DAKSHIN AAMRPUR PRY.**	**09**	**13**	—
4	**GARGARIA NIRUPAMA HS**	—	—	**113**

LIST OF SELECTED SCHOOLS FOR PRE & POST –INTERVENTION TEST

DISTRICT – MURSHIDABAD

1.

CLRC :- NABAGRAM

GP :- AMRITAKUNDU

SL. NO.	NAME OF SCHOOL	CLASS-III	CLASS-IV	CLASS-V
1	ACHRA PRIMARY	76	75	—
2	AMRITAKUNDU HIGH PRIMARY	13	10	—
3	NANDIGRAM PRIMARY	12	15	—
4	AMRITAKUNDU K.K. VIDYAMANDIR	—	—	190

2.

CLRC :-BELDANGA WEST

GP:- RAMPARA I

SL. NO.	NAME OF SCHOOL	CLASS-III	CLASS-IV	CLASS-V
1	MANGNAPARA JR. BASIC SCHOOL	47	44	—
2	UTTOR LOKENATHPUR PRIMARY	84	111	—
3	RAMPARA JB HIGH SCHOOL	39	58	—
4	RAMPARA MANGNAPARA HIGH	—	—	392

LIST OF SELECTED SCHOOLS FOR PRE & POST –INTERVENTION TEST

DISTRICT – NADIA

1.

CLRC:- NAKASHIPARA(EAST)

GP :- PATIKABARI

SL. NO.	NAME OF SCHOOL	CLASS-III	CLASS-IV	CLASS-V
1	PATIKABARI KHALPARA PRY	21	25	—
2	PATIKABARI S.M. SMRITI PURBAPARA	60	48	—
3	SONATALA GSFP PRIMARY	42	44	—
4	TAIBICHARA AKJSHAY HIGH	—	—	275

2.

CLRC:- NAKASHIPARA

GP :- BETHUADAHARI – I

SL. NO.	NAME OF SCHOOL	CLASS-III	CLASS-IV	CLASS-V
1	BETHUADAHARI GSFP GIRLS PRY	61	77	—
2	BETHUADAHARI BOARD PRY	140	235	—
3	JAGODANANDAPUR GSFP	54	40	—
4	BETHUADAHARI MATANGINI GIRLS HIGH	—	—	364

ANNEXURE- 6

Memo No- 1853 . dated 25/6/08 Attention to Director SCERT

From : The Chairman,
District Primary School Council, Nadia.
Barna Parichay Bhawan, Krishnagar, Nadia.

Received
Contents not Verified
955 Dt 27.6.08
SCERT, West Benga

To : The Director,
S.C.E.R.T., West Bengal.
25 / 3, Ballygunge Circular Road,
Kolkata – 700019.

Sub: Observation on the implementation of S.C.O.P.E.
Ref: His no. 190 / SCERT; dated : 16.06.2008.

In reference of his letter stated above the undersigned has to enclose herewith a report / observation on the implementation of S.C.O.P.E. for favour of his information and taking necessary action, if any, from his end.

Enclo: As stated

24.6.08
Chairman,
District Primary School Council,
Nadia.

Report on Scope

It is no doubt that the school cluster, if properly structured and put into action, may be of immense value in making up some of the deficiencies of the system and there by elevating quality of teaching. Such cluster can play a positive role in mobilizing and sharing resources, co-ordinating academic and extra academic programme, decentralizing examination and arranging important events related to social service and activity based learning. In this context the School Education Directorate has taken a Pilot Project on effective school cluster which can create a congenial atmosphere on learning and teaching in the goal of enrolment, retention and achievement of an individual child. The Pilot Project Scheme namely School Cluster Organisation, a project of education (S.C.O.P.E.) tend to search hitter alternative for change of effective learning and teaching process.

The School Education Directorate has taken up two such school cluster in respect of Nadia district i.e. Bethuadahari – I and Patikabari cluster and 27 schools covering approximately ten thousand students and 230 teachers in the project. The project started with a Base Line Survey and end with a Post Intervention Achievement Test.

Observation:

During visit the schools under this scheme following observations have been revived from different schedules and teams.

(a) The organization of class room has been transformed from unilateral direction to multidirectional which is facilitating activity central group learning. In some cases the class rooms have also become student centric teaching with a pupil to pupil interaction.

(b) Use of T.L.M. in the class room made the student for proper learning and no doubt the class room become colorful. But the use of T.L.M. in the class room

have become a ritual as some cases with out proper pedagogical target planning.

(c) The monitoring system is praiseworthy but the Inspector needs mo pedagogical training in this regards.

(d) The group activities carried out in the class-room school enhanced tl achievement of competrsseies / learning outcomes but in some cases were n up to the mark in this regard.

Comments:

(1) In case of group learning it is essential and probably requirement continuous orientation of teachers, inspectors.

(2) Monitoring in Micro Level i.e. in cluster and CLRC is no doubt wea Appropriate support in cluster and CLRC Level is very important a essential.

(3) Resourceful teachers can make proper use of TLM with proper pedagogi planning and target. So a group of oriented resourceful teacher is essential t reach the goal of the scheme.

(4) A large number of students having reading difficulty. These students shoul be identified and remedial ~~teacher~~ teaching should be taken by resourceful teacher.

We firmly believe that the school cluster organization has assumed a ne level of important in the present situation and it may be spread all cluster by an by with proper supports in all respect to make the scheme a success.

24.6.08

Chairman,
District Primary School Council,
Nadia.